

Рекомендации по использованию динамических результатов оценки учебно-предметных компетенций обучающихся

Проведенный двухэтапный мониторинг по оценке учебно-предметных достижений обучающихся основной школы (5,7 классы) и его анализ позволяют сформулировать ряд конкретных предложений и рекомендаций по дальнейшей работе в регионе в целях повышения эффективности и качества общего образования:

1. Уменьшить в практике внешней оценки образовательных учреждений региона в 1-6 классах проверочные работы, ориентированные на классические тестовые технологии с выбором одного правильного ответа или кратких однозначных ответов. Целесообразно сосредоточить внимание школ при текущем оценивании на процессуальную сторону освоения учащимися знаний, умений и навыков. Предметом оценки должен стать не только правильный результат, но и способ решения задачи;
2. При разработке внешних проверочных работ акцент необходимо сделать на разработку задач, ориентированных на функциональную грамотность (компетентностные задачи), позволяющих оценивать не только предметные, но и метапредметные умения учащихся. Целесообразно не делить искусственно проверочные работы на предметные и метапредметные, а выстраивать проверку метапредметных умений в ходе решения предметных задач. Необходимо в сознании педагогов формировать уровневый подход в при оценивании степени освоения культурных предметных способов/средств действий. Третий (функциональный) в большей степени и второй (рефлексивный) уровни освоения учебного материала можно рассматривать как оценку метапредметных образовательных результатов на предметном материале.

3. Для повышения общего уровня качества образования необходимо использовать не только контрольно-измерительные процедуры оценки, но и экспертную оценку различных образовательных событий внутри образовательных учреждений, с помощью которой можно отслеживать вектор движения педагогического коллектива в сторону современного качества образования. Подобный опыт накоплен уже в г. ----- школе № -----.
4. Для того чтобы в культуру работы школ входила философия оценки индивидуального прогресса в обучении учащихся, современные оценочные процедуры, знакомство школ с новыми контрольно-измерительными материалами, современными образовательными результатами, необходима организация на уровне Округа постоянного действующего мониторинга успешности обучения учащихся. Такой мониторинг целесообразно проводить не в конце учебного года, а на «отсроченных» результатах в начале третьего, пятого, седьмого и десятого классов общеобразовательной школы.
5. Необходимо во внешней (да и внутренней) оценке активнее использовать ресурс современных информационных технологий. Необходимо, чтобы учащиеся в электронной среде могли так же эффективно и качественно работать, как и в бумажном формате. Целесообразно иметь в регионе одну общую электронную среду для всех образовательных учреждений Округа.
6. Необходима организация переподготовки педагогов для получения статуса «специалист по оценке качества общего образования», «эксперт в области оценки качества общего образования».
7. Целесообразно создание нескольких региональных стажировочных площадок для разворачивания корпоративной системы повышения квалификации педагогов по построению целостной системы оценки качества образования – как внутренней (школьной), так и муниципальной (сетевое взаимодействие).