

Учебный блок № 2

"Итоговый" блок по географии (май месяц)

Основная задача блока:

подвести итоги обучения географии за шестой класс, а именно:

- проверить сформированность у учащихся понятия "географическая карта" (знание математической основы карты, способы изображения на картах) ;
- умение по словесному описанию образа территории создавать картографический образ территории и по картографическому произведению создавать словесный образ территории;
- устанавливать на основе нескольких карт элементарные закономерности в окружающей нас природе;
- умение восстанавливать учащимися собственный путь (маршрут) движения в учебном материале, определять свои проблемные "точки" и достижения.

Результат года: созданная руками учащегося собственная карта на основе словесного описания (образа территории); словесный образ территории на основе карты (рецензия на работу своего товарища); собственный маршрут движения по плану изучения географии в 6-м классе, созданному в начале года.

Планирование учебного блока:

1 - 2 день (по 2-3 часа) - создание собственной карты по созданному в группе словесному описанию (образу территории);

3 день (2 часа) - воссоздание образа территории по картографической модели (написание рецензии на работу своего сверстника)

4 день (2 часа) - создание собственного маршрута по общему Плану изучения географии в шестом классе. Определение личных достижений и трудностей на своем маршруте и фиксация их на плане. Подведение итогов года. Подготовка к итоговой полевой практике.

Итоговая полевая практика - построение ландшафтной карты, постановка задачи на следующий учебный год.

Проведение итоговой работы года

Класс разбивается на группы по четыре человека (или парами). В каждую группу даются координаты крайних точек будущей гипотетической территории и задания к ним.

Для каждой группы свои координаты.

Варианты для групп (в зависимости их уровня, а также уровня изучения самого курса географии).

Задание на максимум (т.е. идеальная ситуация, при которой можно провести диагностику уровня освоения такого понятия как "карта").

Было бы хорошо, если бы именно этот вариант был бы использован в наших школах Экспериментальной площадки, т.к. он носит диагностический характер. Интересно узнать, что вкладывает каждый учащийся в понятие "карта". Именно поэтому этот вариант задания идет с наименьшими комментариями к выполнению задания. Поэтому и учитель должен воздержаться от комментария по поводу того, что значит "создать карту". Именно это и будет диагностикой №1 что вкладывает ребенок в понятие "карта": будет ли он создавать математическую основу карты и как; что будет "внутренним" наполнением карты и какими средствами это будет осуществляться). Диагностикой № 2 будет проблема - как на одной карте совместить разные характеристики одной и той же территории (проблема соотнесение способов изображения). Диагностика № 3 - что вкладывает ребенок в понятие "образ территории" (выход на первичное представление о понятии "ландшафт").

Третий уровень - задание № 1

(Делается распечатка на каждую группу из 4-х человек. Работа осуществляется в парах. Т.е. на две пары детей даются одни и те же координаты. В дальнейшем именно они будут обмениваться своими картами)

Дорогие ребята вам предлагается **создать карту несуществующей (гипотетической) территории** с крайними (координатами) точками этой территории: северная точка - 10° с.ш. 130° з.д.; южная точка - 22° ю.ш. 114° з.д.; западная точка - 12° ю.ш. 155° з.д.; восточная - 2° с.ш.; 95° з.д.

Внимание! Подсказка: для создания карты своей территории вам необходимо вначале определив местоположение будущей территории, на основе координат создать (придумать) **словесный образ (описание)** этой территории на листе бумаги. Только после создания подобного текста можно приступить к созданию карты.

Успехов вам!

Второй уровень - задание № 2

Дорогие ребята вам предлагается **создать карту несуществующей (гипотетической) территории** с крайними точками этой территории: северная точка - 34° ю.ш. 70° в.д.; южная точка - 65° ю.ш. 70° в.д.; западная точка - 55° ю.ш. 30° в.д.; восточная - 48° ю.ш.; 90° в.д.

Порядок выполнения работы:

- 1) Определить по заданным координатам местоположение предполагаемой территории;
- 2) Разделить между собой работу:
 - А) один учащийся - создает (придумывает) образ (описание) своей территории: придумывает название территории; описывает отдельные компоненты природы (рельеф, реки, озера, болота, климат, животный и растительный мир, хозяйственную деятельность человека, города и т.п.).
 - Б) другой учащийся - создает математическую основу будущей карты, а именно: необходимо построить градусную сетку в цилиндрической равнопромежуточной проекции, где параллели и меридианы проведены через 5° в масштабе в 1: 30 000 000 на листе бумаги формата А4.
- 3) Обсудить между собой результат работы каждого.
- 4) На основе принятого описания территории и градусной сетки необходимо на карту нанести все те объекты, которые есть в описании. Если нужно сделайте коррекции первоначального текста.

- 5) Оформите свою работу: сделайте рамку карты, укажите название карты, укажите условные обозначения, масштаб карты.
-

Первый уровень - задание № 3

Дорогие ребята вам предлагается **создать карту несуществующей (гипотетической) территории**, используя следующую заготовку (см. рисунок).

Для создания такой карты необходимо выполнить следующие действия:

- 1) Определить по заготовке крайние точки территории и подписать на заданном листе;
- 2) На основе определенного местоположения данной территории придумать свое описание природы и хозяйственной деятельности человека: название территории; описание отдельных компонентов природы (рельеф, реки, озера, болота, климат, животный и растительный мир, хозяйственную деятельность человека, города и т.п.). Этот текст записать на листе бумаги;
- 3) На основе созданного текста и контура территории изобразить на карте созданную территорию с помощью картографических способов изображения;
- 4) Оформить свою работу (указать название карты, условные обозначения).

