

Примерная учебная программа по географии

Раздел 1.

Пояснительная записка

Данная примерная учебная программа по курсу географии в основной школе разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования и призвана помочь образовательным учреждениям разработать свою рабочую учебную программу по географии с учетом специфики своей Основной образовательной программы основного общего образования, опираясь на Закон РФ «Об образовании» (ст.14 п.5, ст.15 п.1, ст.32 п.6,7).

1.1. Место курса географии в образовательном процессе подростков

Предлагаемый курс географии разработан в деятельностной парадигме и направлен на развитие учащихся. Основные положения программы базируются на следующих положениях:

Во-первых, все основные понятия должны быть рассмотрены на достаточно высоком теоретическом уровне (насколько это возможно для данного возраста). Это означает, что не следует пересыщать курс географии разнообразными “сведениями”, необходимо сделать упор на изучении природных процессов и их теорий, концентрировать усилия вокруг ключевых базисных понятий. Преодолевая равнозначность, рядоположенность многочисленных определений, надо искать возможность системной организации знания, при которой развитие одного понятия с необходимостью выводит на другое понятие. Ни одно понятие, ни одно определение не должно возникать до и вне процесса решения учебной задачи, те или иные географические знания должны порождаться в результате недостаточности имеющихся средств.

Во-вторых, уроки должны строиться в соответствии с основными принципами системно - деятельностного подхода. В первую очередь знания не должны передаваться “в готовом виде”, надо специальным образом организовывать учебную и исследовательскую деятельность учащихся. Вместе с тем, учитывая взросление учащихся, необходимо постепенно готовить их к принятию аксиоматического метода изложения, включать элементы лекционно-семинарских форм обучения, зачетную систему и т.п.

В-третьих, важная роль должна отводиться различным формам совместной деятельности (в частности, устным и письменным дискуссиям) с постепенным усилением учебной самостоятельности. Совместную деятельность учащихся надо рассматривать не как самоцель, а как средство, без которого не может быть организовано «умное» обучение: в классе ставятся и обсуждаются проблемы, которые «не по зубам» каждому отдельному ученику, продвижение по пути их решения оказывается возможным только благодаря специально организованному пространству коммуникации. Дискуссия в классе должна быть организована таким образом, чтобы способствовать развитию позиционного мышления, позиционного видения предмета, при котором учащийся, высказывая свою точку зрения в состоянии удерживать и способ видения предмета другим учеником, занимая одну позицию может учитывать и иную, - в чем-то противоположную.

В-четвертых, содержание курса должно быть разбито на несколько логически завершённых блоков с тем, чтобы ввести особые формы так называемого концентрированного обучения. При такой организации занятий учебный материал изучается более интенсивно, крупными блоками. Многие педагоги и психологи, занимающиеся проблемами обучения подростков, обоснованно полагают, что им противопоказана традиционная жестко нормированная классно-урочная система. В подростковой школе должны появляться новые формы жизни, предоставляющие учащимся пространство для пробы и поиска, самостоятельной исследовательской и проектной деятельности, для самоопределения.

Данная программа предполагает организацию квазиисследовательской деятельности учащихся, при которой они с самого начала ориентированы на построение научных теорий. Удастся ли избежать перегрузки при этом и решить образовательные задачи? Перегрузка возникает, в первую очередь, там, где нарушена логика содержания, где мышлению нечего делать, а надо прибегать к помощи механической памяти. Если мы смотрим на мозаичное панно, как бы сложны ни были отдельные его элементы, его восприятие, понимание, запоминание, в конечном счете, оказывается целостным, доступным. «Облегчая» же учебное содержание, – выкидывая из этого панно самые сложные детали, – можно добиться прямо противоположного эффекта: целостность разрушается, отдельные части оказываются не связанными друг с другом, понимание становится возможным лишь для очень сильных, «продвинутых» учащихся, освоение содержания начинает выглядеть как запоминание бессмысленных слогов или бессистемных рядов цифр. Даже мнемонисты применяют специальные правила для «упаковки» такого рода информации, что уж говорить об обычных детях. Неудивительно, что через год-два после окончания школы у всех, кроме студентов профильных вузов, остаются смутные воспоминания о географии.

Не случайно еще в конце 50-х гг. известный американский психолог, представитель когнитивной психологии Джером Брунер писал: «Быть может, самое главное, что можно сказать о памяти человека после столетия интенсивных исследований, это то, что до тех пор, пока какой-либо частный факт не соотнесен со структурой, он быстро забывается. Отдельные детали материала сохраняются в памяти посредством включения их в определенную структуру или схему... Хорошая теория является не только средством понимания явлений, но и средством их последующего воспроизведения в памяти» (Дж. Брунер. Процесс обучения. Под ред. А.Р.Лурия. М., 1962, с.26). «...Правильное объяснение, вскрывающее природу явления, учащемуся понять не труднее, а часто даже легче, чем такое объяснение, которое правильно лишь отчасти и потому является слишком сокращенным и сложным» (там же, с.25).

Предлагаемая примерная программа по географии для основной школы ставит своей целью продолжить формирование у школьников основ теоретического мышления (анализа, планирования, рефлексии). Поэтому она ориентирована, главным образом, на формирование научных географических понятий, а не только на получение знаний, умений эмпирического плана. Решение такой системообразующей задачи, как формирование теоретического мышления, обуславливает серьезные отличия от содержания традиционного курса географии, которое носит исключительно эмпирический, описательный характер.

География не должна превратиться в несерьезный, не требующий умственных усилий, развлекательный учебный предмет, избегающий использования разных видов моделей, в том числе и математических и переводящий все на популярный язык. Выпускники начальных классов развивающего обучения готовы к серьезной содержательной работе,

они готовы понять все или почти все, но при некоторых условиях. Они должны быть вовлечены в реальную поисковую работу, они готовы быть квазиучеными и развивать достаточно серьезные умственные усилия и не должны изображать из себя прилежных и заинтересованных учеников там, где им реально не предоставлено пространство развития.

Очень важно обратить внимание на точку зрения Л.С. Выготского об учебной мотивации. «... Психологический закон гласит: прежде, чем ты хочешь призвать ребенка к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для нее, и что ребенок будет действовать сам, преподавателю же остается только руководить и направлять его деятельность». Далее Выготский приводит пример учителя в американской народной школе, которая с помощью фокусов привлекала внимание детей к географии. «На этом примере легко видеть ложную замену одного интереса другим. ...Учителю несомненно удалось вызвать живейший интерес в детях, но то был интерес к фокусу, к фейерверку и к спринцовке, а не к вулкану и к гейзеру. Такой интерес не только не полезен, но даже вреден педагогически. Потому что он не облегчает той деятельности, которой мы требуем от детей, а создает сильного ей конкурента в виде могущественного интереса, и, следовательно, ослабляет подготовку организма, которую ожидает вызвать учитель. Чрезвычайно легко вызвать интерес, рассказывая анекдоты на уроках истории, но трудно при этом уберечься от того, чтобы это был интерес не к анекдоту, а к истории» (Л.С. Выготский. Педагогическая психология. Под ред. В.В. Давыдова. М., 1991., с. 120).

1.2. Цели и задачи курса географии в подростковой школе

Одна из центральных задач, которую ставит данная программа - понять и сформулировать назначение учебного предмета на этапе основной школы. Какие общие задачи должны решать все предметы в совокупности и каковы задачи каждого из них в отдельности на данном этапе? Ответив на этот вопрос, можно будет вести разговор и о целях и задачах школьного курса географии.

В традиционном понимании в основной школе каждый учебный предмет (дисциплина) решают, прежде всего, свои специфические (содержательные) задачи. Задачи, связанные с жизнедеятельностью и развитием личности ребенка, либо отходят на второй план, либо практически не рассматриваются. Перечислим эти общие задачи:

- 1) развитие через предмет субъектности школьника, совершенствование самоконтроля и самооценки с целью дальнейшего становления способностей к самосовершенствованию и самообразованию, способствующих формированию учебной самостоятельности подростка;
- 2) создание реальных условий для поиска каждым школьником своего места в учебном предмете с целью личностного самоопределения и собственной самореализации;
- 3) освоение культурных норм через данный предмет, рассматриваемый как составная часть общечеловеческой культуры;
- 4) организация содержательной коммуникации как необходимого условия становления личности ребенка;
- 5) создание условий для поиска путей образования подростка на этапе 10-11 класса и далее.

Приведенные исходные посылки, позволяют сформулировать основные задачи школьного предмета географии.

1) Курс должен обеспечить **освоение школьниками действием моделирования и позиционного видения мира** для достижения главной цели курса географии – формирования основ теоретического мышления (анализа, планирования и рефлексии) как ключевой компетентности образования подростка. В курсе географии учащимся предстоит освоить работу с разными типами моделей. Ведущей моделью становится управляющая модель, а ведущими видами моделирования : создание карт «идеальных» материков и океанов, компьютерное и математическое моделирование.

2) Курс также должен обеспечить каждому учащемуся возможность **создания своего «образа» географии** с учетом индивидуальных особенностей, желаний и потребностей, возможность поиска своего места и роли в данном учебном предмете. С этой целью в общей структуре разворачивания географического содержания на основе системы научных понятий надо предусмотреть внутри каждого раздела программы различные подходы к этим понятиям в рамках самостоятельной работы учащихся.

«...География должна помочь школьникам оценить значение их собственного места в быстро меняющемся мире детства и юности - чувство места в понятиях дома, школы, окрестностей. Являясь активным методом анализа, понимание географии позволяет школьникам рассматривать вопросы, касающиеся людей и территорий с различных точек зрения»¹;

3) Курс должен формировать у учащихся **географическую картину мира как неотъемлемый компонент их общей культуры**. Однако в науке до сих пор нет единого подхода к трактовке понятия «географическая картина мира». Выбор той или иной трактовки рассматриваемого понятия должен подчиняться именно решению сформулированной задачи - формированию у подростков данной картины мира как компонента общей культуры человека- Анализ современной литературы предоставляет возможность двух вариантов осуществления этой задачи.

а) Первый вариант связан с реализацией идеи «педагогике грамотности». Учебный предмет выполняет функции передачи готовой модели действительности школьнику, а деятельность педагогов направлена на активизацию усвоения системообразующих знаний и умений. В соответствии с этой моделью содержательное «ядро» учебного предмета представляет логику разворачивания географической науки, усвоение которой в процессе обучения обеспечивает формирование индивидуального варианта научно-географической картины мира. Результативность формирования географической картины мира определяется объемом полученных знаний;

б) Второй вариант связан с реализацией в практике обучения географии идей «педагогике развития». Отбор содержания для данной модели предопределен, в первую очередь, не логикой и общим строем географической науки, а значимостью в формировании у ребенка цельной картины мира, основу которой составляют научные понятия. Исходя из такой картины мира, в учебной дисциплине фокусируется то, что отражает специфику географического способа выражения действительности, а не всего содержания географического знания.

Главным результатом формирования географической картины мира по данному варианту служит развивающаяся у школьников способность создавать свое **личное** миропонимание.

¹ ИЛШМ992.-С. 10-П.

Это достижение становится личностным приобретением учащегося и превращает его из «носителя культуры» в ее «источник»².

Для данной программы близок второй вариант формирования географической картины мира. Исходя из этого, мы разделяем точку зрения, что «под географической картиной мира можно понимать результат взаимодействия в процессе обучения научно-географической картины мира и индивидуальной, создаваемой каждым школьником»³.

4) Курс должен обеспечивать **освоение учащимися специального географического языка, необходимого для формирования картины: мира.** Язык географии тоже представляет собой необходимый элемент общей географической культуры. Такой «географический язык» имеет определенный набор терминов, географических имен, что придает ему индивидуальность и особый колорит.

Таким образом, создание учащимися географического языка - есть еще одна из задач школьной географии. В отличие от традиционного подхода к географии наша задача не передать это язык от одного поколения к другому, а, поняв, как он произошел, сконструировать его для себя. Центральным «инструментом» такого языка в географии является карта. Для того, чтобы учащийся мог использовать карту как источник познания окружающей действительности, необходимо, чтобы он создал такую карту САМ для себя. В традиционной школе карта дается учащимся уже в готовом виде и поэтому не становится главным инструментом познания. Овладеть картографическим методом познания ученик сможет лишь тогда, когда этот метод им будет создан.

5) Курс должен **продолжить работу**, начатую в курсах «Окружающий мир» и «Природоведение», **с различными источниками информации** (текст, графики, диаграммы, карта и т.д.), что является одной из культурных норм образованного человека. В географической науке текст, различные схемы, графики, диаграммы занимают видное место, и наша задача научить школьников уметь пользоваться данной информацией, обрабатывать ее (в том числе и с привлечением компьютеров), на основе полученных данных делать определенные выводы и прогнозы развития тех или иных природных, социальных объектов, процессов, происходящих в природе и в обществе.

6) Курс должен обеспечить **овладение учащимися методами географической науки.** Основной задачей в этом направлении в современном школьном курсе географии должно стать освоение детьми различных способов моделирования (картографического, словесного, математического, сетевого и т.д.) и экспериментирования (прежде всего, мысленного эксперимента), наблюдения и описания, а также ведения исследовательской деятельности как в природе, так и в камеральных условиях.

Овладеть этими методами возможно при выполнении трех условий:

- изменения содержания школьного курса географии в сторону формирования основных научных понятий географии, исследование основных законов и закономерностей развития природы и народонаселения Земли;

-изменения форм организации учебной деятельности в направлении увеличения роли проектной деятельности учащихся;

² Щедровицкий П.Г. Очерки по философии образования. - М., 1993.

³ Минзадей О.А. Формирование у подростков географической картины мира на основе развития воображения. - Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. - М., 1994,

-изменение организации классно-урочной системы занятий с выходом на концентрированное обучение.

1.3. О структуре и средствах решения задач курса географии

Программа по географии предусматривает три ступени, или, точнее, три «витка спирали». (Идею «спиралевидного», постепенно усложняющегося курса предлагал и Дж. Брунер, справедливо полагая, что любого учащегося в любом возрасте можно научить основам науки, если найти возрастно-адекватную форму преподавания. Начинать надо с общей картины, со структуры; ориентация на возраст, по мнению Брунера, не должна приводить к искажению научных знаний).

Первый виток «спирали» - «введение в курс географии», который последовательно разворачивается еще в курсе «Природоведения» 5 класс и продолжается в 6 классе. Этот курс сохраняет преемственность с учебным предметом «Окружающий мир». В этом курсе ставится задача на конструирование основного «инструмента» географии – **карты**. Кроме этого, в полевых условиях идет поиск объекта изучения школьной географии, которым становится – **ландшафт** территории.

Пропедевтика географии («Введение в курс географии») и основной курс (7-9 классы) отражают два этапа развития научного познания, соответственно, этап преднауки и развитой науки. Для первого характерна схематизация опыта и построение моделей «наличной практики» (например, карты), для второго – конструирование возможных «идеальных» моделей природных процессов, влияющих на формирование и размещение ландшафтов Земли с целью их дальнейшего практического использования для создания оптимальных условий для жизнедеятельности человека и сохранения окружающей среды для последующих поколений.

Второй виток «спирали» - 7-8 классы. Эти два года посвящены двум центральным вопросам географии – «Что определяет формирование развитие и размещение ландшафтов Земли?» и «Как организовать отношения между природой и человеком так, чтобы создать оптимальные условия для жизнеобеспечения и природы, и Человека?».

Третий «виток» - 9 класс - обобщающий курс «География Россия», в котором через организацию проектной деятельности учащихся рассматриваются проблемы социально-экономического, экологического характера жизнедеятельности человека на примере своей страны – России.

Итак, в основу разработки содержания данной программы по географии были положены следующие основные идеи и положения:

– конструирование учащимися разных модельных средств (карт, "идеальных материков", "идеальных ландшафтов", физико-географических профилей, математических моделей ("балансовый" метод)) и использования их для решения реальных, практических задач;

– построение системы научных географических понятий (карта, ландшафт, зональность (закон о географической зональности), районирование, прогнозирование) через решение системы учебных задач;

– организация исследовательской работы учащихся как на местности с соблюдением основных требований к научной работе, так и в классе через создание исследовательских

детских проектов, что должно способствовать активизации познавательной деятельности подростков;

- применение методов математической статистики при выполнении школьниками исследовательских задач;

- использование компьютерного моделирования для проведения мысленного экспериментирования, реконструирования и прогнозирования природных процессов и явлений Земли, а также Интернет-ресурсов для решения лично значимых задач подростков.

О многих положениях, на которые опирается данная программа, писали еще в 70-80-е годы 20 века В.П. Максаковский, Л.М. Панчешникова (см. кн.Новые тенденции в изучении и преподавании географии в школе.-М., Прогресс, 1975. с.21, Новые взгляды на географическое образование», М.: «Прогресс»,1986, с.21-22): «усиление теоретических аспектов вплоть до внесения в него элементов географии и ее современных методов исследования; интерес к процессу учения как деятельности ученика; внедрение исследовательского метода, или метода открытий, соблюдением основных правил научной работы; экспериментальная работа учащихся». Однако, их идеи так и не были реализованы в полной мере в школьной географии.

До сих пор среди дидактов, методистов, географов нет однозначного ответа на вопрос, что должна изучать школьная география, по этому поводу существуют разные точки зрения. Данный курс прежде всего строится в рамках общей концепции деятельностного подхода в образовании, где моделирование (создание и преобразование моделей, перенос моделей и т.п.) является центральным учебным действием, вокруг которого и строится вся учебная деятельность подростка. При этом очень важно, чтобы модели строились учащимися, а не давались «в готовом виде».

В отличие от начальной школы, где модель преимущественно носила отражающий характер, в подростковой школе модель начинает играть порождающую роль, иными словами, модель становится источником постановки учебной задачи. В подростковой школе накопленные ранее разные модельные средства становятся отдельным предметом исследования. Выделяются принципы построения моделей, т.е. классы моделей рассматриваются как своеобразные языки описания, со своим специфическим устройством (см. Б.Д.Эльконин и др. Гипотеза о построении содержания в подростковой школе М.,2002).

В подростковой школе, появляется еще один вид модели – управляющая модель. Управляющей моделью называется модель, работа с которой управляет процессами изменений (преобразований, движений, становлений) объектов, т.е. такую модель, на которой задается и выстраивается возможная динамика объектов (и ее границы), а не только отображаются действительно сложившиеся на данный момент отношения характеристик объекта или ситуации. Переход от обобщенного отражения объектов к опробованию границ управления их "поведением" – центральное преобразование способа действия в основной школе развивающего обучения.

В соответствии с таким взглядом на моделирование в учебном процессе и строится содержание учебного предмета географии – через построение разных модельных ситуаций и средств, с помощью которых школьники самостоятельно могут устанавливать причины тех или иных природных процессов и исследовать, прогнозировать дальнейшие последствия обоюдного влияния Природы и Человека друг на друга. Такой подход к построению географического содержания может сформировать одну из ключевых компетентностей в образовании: умение решать проблемы (в частности, научить учащихся "управлять"

Природой так, чтобы, с одной стороны, обеспечить выживание Человека в современных условиях, с другой стороны, сохранить Природу для будущих поколений). Эта проблема становится с каждым годом все более актуальной в связи с увеличением числа и масштабности природных катастроф и катаклизмов.

Еще одним средством решения географических задач в курсе является выполнение учебных проектов, в которых школьники учатся выделять на моделях действия отдельных факторов, определяющих развитие ландшафтов Земли (исследование изменений климата территории под влиянием Мирового океана или в зависимости от рельефа, исследование зональности ландшафтов Земли и т.д.). Для нас подобные проектные задания являются принципиальными, определяющими решение основной задачи курса – формирования теоретического мышления подростка.

Важной особенностью детского мышления, которую можно рассматривать как «недостаток», преодолеваемый в процессе обучения, можно назвать неумение учащимися выделять **позиции** в рассмотрении отдельных вопросов. Часто это проявляется в том, что подростки не в состоянии охарактеризовать дискуссию, которая развернулась в классе. Важными симптомами развитого мышления являются спонтанные (не по требованию учителя) высказывания типа: «Если рассуждать как Ваня, то...», «В отличие от Маши, Сережа считаем...» и т.д.. В связи с этим в предлагаемом курсе географии специальное место и время отводится организации и проведению устной и письменной дискуссии с разными точками зрения (примером может служить электронная конференция на тему «Современные представления о природе Земли» в разделе «Геолого-геоморфологические процессы, формирующие ландшафты Земли»).

Одной из линий реализации данной Программы является организация полевого практикума по географии, как необходимой и составной части школьного курса географии. В начале года этот практикум носит "запускной" характер, определяет задачи учебного года, в конце года – носит "рефлексивный" характер. Все «теоретические» задачи курса возникают непосредственно в реальных, полевых условиях (начало учебного года), решение которых так же проверяются в конце года на итоговой полевой практике по географии. Для организации такой работы в учебный комплект для учащихся мы включили специально созданный «Дневник полевых исследований», в котором описана достаточно полная методика проведения географических исследований в природе.

Раздел 2

Образовательные результаты обучения географии и их оценивание

2.1. Планируемые образовательные результаты

Личностными результатами обучения географии в основной школе являются:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденности в возможности познания природы, ее сохранения и прогнозирование возможности предотвращения природных и техногенных катастроф; в необходимости разумного использования природных условий и ресурсов для дальнейшего развития природы и человеческого общества;

- проявление самостоятельности, инициативы и ответственности в образовании (обучении) с учетом мотивации образовательной деятельности школьников на основе системного деятельностного подхода;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образование как ведущая ценность в современном обществе; формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, результатам обучения.

Метапредметными результатами обучения географии в основной школе являются:

- **способность к учению** (овладение умением учиться как субъекта (индивидуального и коллективного) учебной деятельности), которая обнаруживает себя в готовности и возможности строить собственную индивидуальную образовательную программу (обнаруживать свои учебные «дефициты»), определять последовательность учебных целей; оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей; планировать пути достижения целей; обладать развитой способностью к поиску источников восполнения этих дефицитов; производить контроль своих действий в ходе решения поставленной задачи и оценивать итоги ее решения;
- **способность к инициативной организации учебных и других форм сотрудничества**, выражающаяся в умении: привлекать других людей (как в форме непосредственного взаимодействия, так и через их авторские произведения) к совместной постановке целей и их достижению; понять и принять другого человека, оказать необходимую ему помощь в достижении его целей; оценивать свои и чужие действия в соответствии с их целями, задачами, возможностями, нормами общественной жизни.
- **способность к пониманию и созданию культурных текстов**, выражающаяся в умениях: строить адресованное письменное или устное развернутое высказывание, удерживающее предметную логику, учитывающее разнообразие возможных точек зрения по данному вопросу; читать и осмысливать культурные тексты разного уровня сложности с разными стилевыми и иными особенностями, продолжая их собственную внутреннюю логику; оценивать свои возможности в понимании и создании культурных текстов, искать и осваивать недостающие для этого средства.

В результате обучения географии (**предметные результаты**) учащиеся смогут :

- пользоваться современными средствами хранения географической информации (банк данных, геоинформационные системы), работать с различными источниками географической информации для получения необходимых сведений;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- называть основные закономерности возникновения и развития отдельных компонентов природы Земли, делать на основе этого простейшие прогнозы их дальнейшего развития;
- показать роль географических знаний в решении народнохозяйственных и социальных проблем общества;

- дать характеристику отдельным компонентам природы и хозяйства, пространственной организации природы, населения и хозяйства отдельной территории или страны;
- установить связи между отдельными компонентами природного комплекса, отраслями мирового хозяйства, экономическими районами (регионами), странами мира, создающими целостность природы Земли и мирового хозяйства;
- установить и спрогнозировать влияние природных условий на человеческую деятельность и, наоборот, ее воздействие на природу, изложить суть экологических проблем отдельных территорий и перечислить основные принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- применить простейшие приемы анализа статистических данных при изучении отдельных территорий, сравнивать полученные показатели, рассматривать их изменение во времени, на их основе делать простейшие прогнозы развития природных, хозяйственных и социальных проблем;
- пользоваться картой (ориентироваться по карте и на местности, разрабатывать маршруты движения, измерять расстояния по карте, определять по карте количественные и качественные характеристики изображаемых объектов и процессов, находить по карте различные географические объекты, использовать картографические источники для прогнозирования развития событий, для решения простейших производственных и бытовых задач, знают номенклатуру карты).

2.2. Система контроля и оценки освоения учащимися курса географии

Для отслеживания уровня усвоения предметных знаний и умений и метапредметных результатов используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- диагностические работы по итогам изучения темы в классе;
- зачет как интегральная характеристика освоения основных тем учебного года, который включает в себя:
 - самостоятельную работу учащихся, включающая выполненные задания для самоконтроля по пройденной теме на базовом и расширенном (углубленном) уровне, а также творческие задания, выходящие за рамки базового уровня;
 - тематическую проверочную работу по итогам изучения учебного блока;
 - внеучебные, внешкольные достижения ученика по предмету;
 - посещение мастерской и лаборатории.

Стартовая работа (проект) (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний, а также через специально предусмотренные ситуации разрыва наметить основные направления продвижения в предметном содержании в текущем учебном году.

Результаты стартовой работы фиксируются учителем в электронном журнале (в части, касающейся актуального уровня знаний).

Самостоятельная работа по отдельным темам курса проводится по желанию школьников между учебными блоками в индивидуальной или групповой форме. Результа-

том такой работы может быть описание проведенного исследования, реферат, подготовленный доклад и т.п. Обязательно организуется представление результатов самостоятельной работы классу, учителю на конференции, семинаре, лабораторном занятии, уроке или в какой-либо другой форме. Систематическая самостоятельная работа отдельных учащихся к концу года может быть оформлена в виде «портфолио» ученика и представлена на ежегодной учебно-практической конференции школьников. Ход самостоятельной работы учащихся фиксируется в электронном журнале и в электронном дневнике учащегося. При систематическом выполнении самостоятельной работы в течение учебного года, предъявлении ее результатов в форме проектов, «портфолио» и т.п. и сдаче всех зачетов учитель может оценить результаты школьника за год по соответствующему предмету на самом высоком – 3-м уровне – рефлексивно-творческом. Лучшие самостоятельные работы учащихся размещаются на сайте Комплекса. За учебный год должно быть проведено 8 самостоятельных работ (1 работа – по итогам стартовой работы; 7 работ - по итогам учебных блоков).

Диагностическая работа проводится учителем сразу после изучения темы в классе. Цель такой работы - оценить решение учебной задачи и определить пути выполнения самостоятельной работы учащихся (коррекционный или творческий) между погружениями. Диагностических работ в учебном году должно быть столько, сколько учебных тем (7).

Тематическая проверочная работа по ранее изученной теме проводится учителем в строго определенном интервале времени (ориентировочно до 3 недель). В этом интервале учащийся сам определяет степень своей готовности к ее написанию на основе выполнения заданий для самоконтроля по теме и согласует с учителем конкретную дату ее выполнения. Тематических проверочных работ по каждому предмету должно быть не более 7. Работа может проводиться в разных организационных формах, но в любом случае учащемуся предлагается выполнить определенное количество заданий, охватывающих основное содержание темы. Задания для проверочной работы предлагаются на двух уровнях сложности: 1- базовом и 2 – расширенном (углубленном) на выбор учащихся.

Полученные данные в ходе выполненной работы, а также выбранный уровень заданий фиксируются учителем в электронном журнале.

Мастерская - образовательное место, куда приходит ученик для решения своих проблем и трудностей в ходе выполнения самостоятельной работы. Мастерская проходит во второй половине дня (в рамках времени учебного плана, отведенного на индивидуальные и групповые консультации) не реже одного раза между «погружениями».

Лаборатория – образовательное место, куда приходит учащиеся, которые хотят расширить свой познавательный интерес к географии, имеют потребность к проектно-исследовательской деятельности. Лаборатория носит разновозрастной характер: для 6-7 классов и 8-9-х классов. Проводится не реже двух раз в месяц во второй половине дня.

Зачет по учебному блоку включает в себя выполнение следующих видов работ: рабочую тетрадь со всеми материалами, выполненными в ходе учебного модуля; результаты диагностической работы по итогам изучения в классе учебного модуля; результаты самостоятельной работы учащихся и тематической проверочной работы по теме учебного модуля.

Зачет считается сданным, если: степень освоения темы на основе тематической проверочной работы составляет более 50%; имеются задания, правильно выполненные уча-

щимся в рамках самостоятельной работы на любом уровне; представлены материалы учебного модуля, выполненные в классе.

Зачет-автомат (по усмотрению учителя) может быть поставлен в двух случаях:

- выполнения тематической проверочной работы на высоком уровне (85-100%). Зачет может быть поставлен без других элементов тематических материалов (рабочей тетради и самостоятельной работы);

- выполнения большого количества самостоятельной работы и хорошего уровня выполнения диагностической работы после изучения учебного модуля. В этом случае ученик может быть освобожден от выполнения тематической проверочной работы

Сдача зачета может происходить и с помощью Интернета (выполнения самостоятельной, диагностической и тематической проверочной работ).

На персональных страницах учащихся ПК «КОД» размещается итоговый оценочный лист по зачетам, содержащий все перечисленные характеристики (итоги проверочной работы (оцениваются отдельно задания 1 и 2 уровня), диагностическая работа (без уровня), самостоятельная работа (оценивается количество заданий и качество выполнения заданий 1 и 2 уровня отдельно), посещение мастерских и лабораторий, выполнение творческих заданий и непосредственно зачет на одном из трех уровней).

Качество сдачи зачетов по всем изучаемым в течение учебного года темам является основным критерием успешности обучения учащегося.

Итоговая проверочная работа (проводится в мае) включает все основные темы учебного года и выполняется всеми учащимися. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов и иметь форму итогового проекта. Результаты работы фиксируются в Электронном журнале. Итоговая работа, наряду с зачетами, учитывается при подведении итога обучения в учебном году и может повысить общую оценку результата обучения за год.

По итогам года учителем устанавливается уровни овладения учащимся основными знаниями, умениями и навыками, которые определяются по следующим критериям:

1 уровень – *базовый* – минимум содержания (формальный), рассчитанный на освоение каждым учащимся;

2 уровень – *углубленный* – способность учащегося выходить за рамки минимума предметного содержания, применять полученные знания на практике, в том числе, в нестандартных ситуациях (рефлексивный и ресурсный);

3 уровень – *творческий* – способность учащегося обобщать, систематизировать, анализировать свои знания, творчески использовать их для решения задач, регулярное участие в различных проектах, в том числе, и итоговых; участие в конференциях и т.п.

Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки и публичной презентации результатов обучения за год.

Таблица 1

Перспективное планирование курса «География»

| Параметры | 6 класс – вводный модуль в составе курса «Природоведение» | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|-------------------------|--|--|--|--|
| цель | Сформировать понятие «карта» как основного инструмента географии | Установить причины разнообразия ландшафтов Земли. Сформировать понятие «зональность» | Установить отношения между природой и человека для создания оптимальных условий жизнеобеспечения и для природы, и для человека. | Освоить способы проектирования социально-экономического развития отдельных территорий на примере России |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - определить предмет учебного предмета «географии»; - выделить три способа изучения природы Земли (реконструирование, конструирование, прогнозирование); - освоить способы и средства картирования объектов и явлений окружающей среды; - освоить способы чтения карты; - установить первичные представления о ландшафте местности с помощью картирования отдельной территории | <ul style="list-style-type: none"> - реконструировать природные процессы Земли с целью построения идеальных моделей основных природных процессов Земли действующих в настоящее время; - преобразовать идеальные модели с целью установления причин разнообразия ландшафтов Земли; - сконструировать отдельные ландшафты Земли с использованием картографических моделей; - установить причинно-следственные между отдельными компонентами природы на основе анализа ряда тематических карт атласа и выйти на понятие «природная система» | <ul style="list-style-type: none"> - выделить основные районы Земли, используя разные основания для этого (сформировать понятие «районирование»); - описать выделенные районы с учетом установленных отношений между природой и человеком; - освоить балансовый метод как базовый для осуществления прогнозирования развития событий на конкретной территории; - создать и описать модели территорий через пространственно-территориальный (ландшафтный) анализ природных и антропогенных систем | <ul style="list-style-type: none"> - освоить способы проектной коммуникации между учащимися разных школ с использованием интернет-технологий (презентация результатов региональных проектов); - освоить модельные формы при отраслевом анализе территории; - освоить методы социально-экономического исследования отдельных территорий; - разработать возможную программу социально-экономического развития России на ближайшую перспективу; |
| Детские действия | <ul style="list-style-type: none"> - построение плана действий, работа с ним и его рефлексия («карта знаний»); - измерение (направлений, расстояний, координаты точки); - построение градусной сетки и ее преобразование; - картирование территории (по- | <ul style="list-style-type: none"> - построение «карты знаний» и работа с ней; - построение физико-географического профиля и ландшафтной карты в реальной местности; - построение физико-географического профиля на осно- | <ul style="list-style-type: none"> - работа с разными типами, видами атласов и карт; - построение математических моделей отдельных ландшафтов Земли и на их основе осуществление прогноза их дальнейшего развития; - работа с текстами и атласами, | <ul style="list-style-type: none"> - создание проекта социально-экономического развития своего региона; - анализ результатов исследовательских проектов по отдельным территориям; - интернет - коммуникация со школами сетевого проекта; |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|---|
| | <p>строение объектов с учетом градусной сетки и масштаба);</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование и черчение объектов и явлений с помощью способов картографического изображения; - построение плана местности на основе реальных измерений в ней; - чтение картографических изображений; - построение профилей (разрезов) на основе карты; - работа с текстами. | <p>ве карт атласа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение карт идеальных материков и океанов и преобразование их; - работа с научными и научно-популярными текстами; - работа с компьютерными программами с целью установления связей между отдельными компонентами; - чтение комплекса карт конкретной территории; - создание собственного «портфолио» на основе материалов самостоятельной работы учащегося; - сдача зачетных работ в ходе учебного года; - работа с полевым дневником | <p>статистическими данными для создания описаний отдельных территорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание моделей территорий с использованием природно-территориального анализа; - работа с компьютерными программами; - создание справочника отдельных территорий по заданным основаниям; - создание «портфолио», реферата и сдача зачетов; - проведение экологических исследований в своей местности. | <ul style="list-style-type: none"> - работа со статистическим материалом в ходе создания проектов; - проведение социологического опроса и его обработка; - работа с текстами и экономическими картами - построение экономических карт и их анализ; - подготовка творческих проектов, рефератов для итоговой аттестации |
| <p>Педагогические действия</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Подбор конкретно-практических задач (КПЗ) на измерение, построение, отдельных элементов карт и карт в целом; - Подбор задач на перенос объектов из реальности на карту и наоборот; - Организация дискуссий по поиску способов переноса реальных объектов и явлений на плоскость (карту) и обратно; - организация кооперативного учебного сотрудничества для обсуждения способов решения поставленных задач (построение гипотетического материка); - использование компьютерных моделей для освоения способов картирования территории и по- | <ul style="list-style-type: none"> - подход исходной информации (материала) для построения моделей и работы с ними; - определение реальных мест в природе для организации исследовательской работы учащихся на местности; - подбор занятий для самоконтроля и самостоятельной работы учащихся, изготовление оценочных листов; - подбор научных и научно-популярных текстов для организации коллективной и индивидуальной работы учащихся; - подбор компьютерных программ и организация работы с ними; - подбор тем для проектирования и подготовка к учебно-практической | <ul style="list-style-type: none"> - подбор данных под балансовый метод для создания «компьютерных картинок» отдельных ландшафтов Земли; - поиск литературы для данного раздела по вопросам взаимодействия природы и человека; - организация проектных игр и конференций по обсуждению проблем человека и природы; - подготовка и проведение установочных, обучающих лекций; - подбор тем для проведения исследований по тематике курса; - координация действий с предметом «биология»; - организация работы по созда- | <ul style="list-style-type: none"> - организация интернет-коммуникации со школами сетевого проекта; - разработка Положения о проектной игре; - поиск в регионе организаций, предприятий, учреждений, способных помочь реализации проекта; - подбор статистической информации для выполнения проекта; - подбор тем итоговых исследовательских проектов для итоговой аттестации; |

| | | | | |
|---------------------------|---|--|---|---|
| | <p>строения отдельных ее элементов (моделирование);</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольно-оценочные действия, направленные на поддержание успешности учащихся; - организация разновозрастного сотрудничества с младшими школьниками для решения задач возраста; - организация самостоятельной работы учащихся, работа с оценочным листом | <p>конференции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение учебного блока с включением микролекций, микро-семинаров; - подбор тематики докладов, исследований по тематике курсов; - координация действий с предметом «биология» - разработка тематики творческих лабораторий | <p>нию справочника отдельных территорий Земли и презентации его лучших страниц (взаимодействие с учителем информатики);</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка и проведение итоговой учебно-практической конференции; - подбор заданий для зачетов, самостоятельной работы учащихся; - разработка тематики творческих лабораторий | |
| Формы | <ul style="list-style-type: none"> - коллективные формы организации урока; - организация мастерских и лабораторий для организации индивидуальной работы учащихся; - организация разновозрастных групп между учащимися начальной и основной школами; - практикумы на природе; - презентации и конференции | <ul style="list-style-type: none"> - коллективные формы обучения в рамках учебного блока с привлечением проектных форм организации учебной деятельности; - индивидуальная и групповая работа учащихся в межпогруженческое пространство через мастерские и творческие лаборатории; - практикумы на природе; - презентации и конференции | <ul style="list-style-type: none"> - проектные формы организации учебного блока; - установочные, обзорные и проблемные лекции и работа с ней; - индивидуальная форма работы учащегося в межпогруженческое пространство; - практикумы в природе; - презентации и конференции | <ul style="list-style-type: none"> - проектные формы организации учебного блока; - подготовка индивидуальных проектов для защиты их на итоговой аттестации; - лекционно-семинарская форма как организация учебного процесса. |
| Результат | <p>Построение карты по заданным параметрам и ее чтение (восстановление) образа территории с установкой первичных связей между природными объектами</p> | <p>Создание целостного образа гипотетической территории с учетом всех внутренних возможных связей и отношений между компонентами природы через создание атласа гипотетической территории.</p> | <p>Выделение особенностей антропогенных (культурных) ландшафтов Земли и их роль в жизнедеятельности Природы и Человека.</p> | <p>Программа социально-экономического развития России с использованием картографических материалов, графиков, диаграмм, таблиц и др. статистических материалов</p> |
| Контрольная задача | <p>Построить карту гипотетической территории с координатами крайних точек: север – 20 ю.ш., юг – 62 ю.ш., запад 10 в.д., восток 40 в.д. и по ней другой группе воссоздать образ заданной территории</p> | <p>Создать атлас гипотетической территории по заданным параметрам. По итогам работы создать отзыв на работу своих товарищей.</p> | <p>Создание атласа России с оптимальными условиями и местами для жизнедеятельности человека и его экспертная оценка другими учащимися</p> | <p>Решение практических задач с использованием составленной Программы развития России</p> |

Раздел 3

Содержание учебного предмета по годам обучения

3.1. Первый (вводный модуль) год обучения (6 класс)

Основная цель курса:

введение в картографический метод географического исследования (создание и конструирование карты, работа с созданными и классическими географическими картами). Основная цель – освоение одного из главных «инструментов» географической науки и учебного предмета географии.

Предметные задачи:

- определить предмет учебного предмета «географии»;
- выделить три способа изучения природы Земли (реконструирование, конструирование, прогнозирование);
- освоить способы и средства картирования объектов и явлений окружающей среды;
- освоить способы чтения карты;
- установить первичные представления о ландшафте местности с помощью картирования отдельной территории.

Педагогические задачи:

- освоить новый формат организации образовательного процесса: «погружение» (1 неделя), домашняя самостоятельная работа, мастерские и лаборатории (3 недели) и публичное предъявление результатов изучения темы (4 неделя);
- начать освоение проектных форм учебной деятельности;
- создать условия для построения индивидуальных маршрутов движения учащихся в учебном предмете географии (выполнение самостоятельной работы на разном уровне; посещение лабораторий, элективных образовательных модулей);
- продолжить работу по формированию коммуникативной и информационной компетентностей в ходе выполнения групповых учебных проектов.

Учебный блок № 1

Рефлексия известных способов познания окружающего мира. Географический образ территории (9 + 4 часа)

Цель блока: сформулировать основные учебные задачи данного учебного года, определить порядок работы над поставленными задачами

Задачи:

- 1) Определить стартовые возможности шестиклассников для изучения географии;
- 2) Рассмотреть конкретные природные объекты с точки зрения разных естественных наук;
- 3) Исследовать различные литературные источники по выделению предмета изучения географической науки;

4) Выявить принципы географической науки: анализ местоположений и размещения географических объектов и явлений; анализ окружающей среды; изучение географического пространства.

Стартовый проект: построение плана (карты) островного государства по заданному описанию.

Предмет и объекты географической науки. Рассмотрение конкретных природных объектов с точки зрения разных естественных наук. Разные подходы к предмету географической науки.

Рассмотрение разных подходов к изучению географии в школе. Поиск и определение движения класса в изучении географии.

Домашняя самостоятельная работа: определение стартовых возможностей учащихся перед изучением географии (выполнение в домашних условиях стартовой проверочной работы)

Мастерская: обучение учащихся работе с текстами. Ознакомление с инструкцией «Работа с текстом». Работа с текстами на основе инструкции.

Лаборатория (межпредметная и разновозрастная): конструирование измерительных инструментов для картирования территорий.

Планируемые результаты по итогам изучения

- «первичный план» островного государства;
- основные задачи года: поиск способов определения местоположения объектов в пространстве; создание математической основы карты (градусную сетку и масштаб); способы изображения объектов на бумаге (карте), поиск взаимоотношений объектов и процессов в пространстве (ландшафт);
- выбор, с какой задачи целесообразно продолжить работу над совершенствованием плана островного государства (направление и расстояние);
- способы работы с текстами

Контрольные задания и вопросы

Как устроено учебное пособие по географии и как с ним работать?;

- 1) В каких отношениях находятся Природа и Человек, кто больше влияет друг на друга и можно ли жить в мире (без войн) Природе и Человеку?
- 2) Что должна изучать современная география?
- 3) Что такое «географический образ» объекта и как его создать?;
- 4) Как работать с текстом и предъявлять публично результаты работы с ним?
- 5) Чем мы будем заниматься в этом учебном году на географии?

Учебно-тематический план⁴

| | Содержание учебного блока | Основные формы образовательного процесса | | | | | |
|---------------|--|--|----------|----------|-------------|----------|-------------|
| | | Урок | Практика | Проект | Диагностика | ПР | Презентация |
| 1. | Построение плана (карты) островного государства | | | 4 | | | |
| 2. | Оценка результатов проектной работы | | | | | | 1 |
| 3. | Фиксация проблем и трудностей учащихся в ходе выполнения работы. Формулировка вопросов для решения в данном учебном году | | 2 | | | 1 | |
| 4. | Мастерская по работе с текстами | | 1 | | | | |
| Итого: | | | 3 | 4 | | 1 | 1 |
| | Домашняя самостоятельная работа | | 4 | | | | |
| 6. | Лаборатория по изготовлению измерительных приборов | | 2 | | | | |

Учебно-методическое обеспечение

- опыт из курсов «Окружающий мир» и «Природоведение» по работе в природе (наблюдение, измерение, изображение картографических схем, моделирование);
 - раздел «Инструкции и памятки» для работы с текстами (составление плана, выделение главной мысли, работа с маркером), а также правильного выступления перед классом, ее оценка;
 - тексты из раздела «Дополнительный материал для чтения»;
 - картосхемы и графиками для извлечения необходимой информации;
- географические словари и справочники для поиска неизвестных слов и терминов

Дополнительные литературные источники

- География. Энциклопедия для детей. Т. 3 – М.: «Аванта +», 1994, 1996, 1997.
- Начальный курс географии 6 класс.: «М: Дрофа», 2005. с. 4-12.
- Современная школьная энциклопедия. География. – М.: «РОСМЕН», 2007.

⁴ Часы домашней самостоятельной работы не входят в обязательные учебные часы, поэтому записываются часы в учебно-тематическом плане так: 8+ 6 часов (вторая цифра показывает количество часов для самостоятельной работы на весь блок) . Часы на лаборатории идут из часов, выделенные на индивидуальные и групповые консультации и записываются в другом журнале. Лаборатории носят разновозрастной характер.

Учебный блок № 2

Определение местоположения объекта в пространстве (11 + 4 часа)

Цель: освоить способ описания местоположения объекта в пространстве относительно другого объекта

Постановка задачи на способ описания местоположения объекта в пространстве. Первичная диагностика уровня пространственных способностей учащихся через создание ментальной карты района проживания учащихся.

Составление "карты" движения учащихся в предметном материале темы.

Способы определения местоположения объектов в реальном пространстве (работа в природе). Способы переноса местоположения объекта из реального пространства на плоскость (лист бумаги).

Определение местоположения объектов в пространстве относительно других объектов (с помощью азимута). Фиксация результатов измерения на местности. Способы переноса результатов измерения местоположения объектов на местности - на бумагу.

Работа по измерению положения точки в пространстве с помощью транспортира.

Домашняя самостоятельная работа по отработке способа определения местоположения точки в пространстве.

Контрольные задания и вопросы

1. Изобрази в виде схемы основные и промежуточные стороны горизонта.
2. Определи местоположение заданных точек относительно точки А, используя известные тебе стороны горизонта. Обрати внимание на ориентировку плана (по стрелке в верхнем углу).
3. На экскурсию в краеведческий музей учащиеся шли по азимуту 90° . В каком направлении они будут возвращаться обратно? По какому азимуту?
4. Каким сторонам горизонта отвечают азимуты 135° , 0° , 270° , 45° , 225° , 360° .
5. Учащиеся вышли из точки М в направлении азимутов т. А= 190° , т. В= 45° , т. С= 0° . Задай азимут обратного движения в исходную точку. Изобрази обратный путь на плане.
6. Умешь ли ты ориентироваться в лесу по местным признакам, если вдруг у тебя нет карты, испортился компас, встали часы или ты заблудилась?
7. Ранней весной по шоссе шла группа туристов. Слева на склоне балки, по которой проходило шоссе, местами лежал снег, а справа его уже не было. Определи на запад или на восток двигались туристы, если известно, что шоссе тянулось с востока на запад.
8. Укажи правильное направление, если стрелка компаса показывает 270° :
а) юго-запад; б) юго-восток; в) запад; г) юг.
9. Дополни фразу: «определение своего местоположения относительно сторон горизонта называется ...»
а) моделирование; б) прогнозирование; в) нивелирование; г) ориентирование.
10. Дополни фразу: «Азимут измеряется в ____».
а) километрах, б) градусах; в) секундах; г) процентах.

Мастерская: отработка способов ориентирование на местности и на плане.

Лаборатория: построение плана местности пришкольного участка.

Планируемые результаты по итогам изучения

По итогам изучения данной темы учащиеся смогут:

- рассказать о географическом пространстве.
- ориентироваться на местности с помощью компаса и других подручных средств;
- ориентировать лист бумаги относительно сторон горизонта;
- изображать (и определять) на листе бумаги местоположение точки относительно другой с помощью азимута и транспортира;
- иметь представление о магнитном склонении и уметь определять направление на объект с поправкой на склонение;
- работать с планом изучения темы, определять по нему, где класс сейчас находится.

Учебно-тематический план

| №/п | Содержание учебного блока | Основные формы образовательного процесса | | | | | |
|---------------|--|--|----------|--------|----------|----------|-------------|
| | | Урок | Практика | Проект | ДР | ПР | Презентация |
| 1. | Описание положения отдельных объектов в пространстве. Анализ полученных результатов. | 1 | 1 | | | | |
| 2. | Проверка способа "словесное описание маршрута" на практике. Фиксация возникших трудностей при работе со словесным описанием маршрута. Составление "плана-схемы" рассмотрения основных проблем и вопросов, возникших в ходе обсуждения результатов практической работы на местности | | 2 | | | | |
| 3. | Способы определения местоположения объектов в реальном пространстве (работа в природе). Способы переноса результатов измерения местоположения объектов на местности - на бумагу | | 2 | | | | |
| 4. | Определение местоположения объектов в пространстве относительно других объектов (с помощью азимута). Работа по измерению положения точки в пространстве с помощью транспортира. Решение практических задач | | 1 | | 1 | 1 | 1 |
| 5. | Мастерская по отработке способа определения направлений на плане и на местности | | 1 | | | | |
| Итого: | | 1 | 7 | | 1 | 1 | 1 |
| 6. | Домашняя самостоятельная работа | | 4 | | | | |
| 7. | Лаборатория: построение плана пришкольного участка | | 2 | | | | |

Учебно-методическое обеспечение

- ЦОР «Картографическая лаборатория» на сайте единой коллекции образовательных ресурсов.

Дополнительные литературные источники

- География. Энциклопедия для детей. Т. 3 – М.: «Аванта +», 1994, 1996, 1997.
- Начальный курс географии 6 класс.: «М: Дрофа», 2005. с. 4-12.
- Современная школьная энциклопедия. География. – М.: «РОСМЕН», 2007

Учебный блок № 3

Расстояние как необходимое условие для определения местоположения точки в пространстве (10 + 4 часа)

Цель: научиться определять расстояние как одно из существенных условий для определения местоположения точки в пространстве.

Постановка новой задачи на поиск способов определения местоположения точки в пространстве.

Определение направлений и расстояний на местности. Работа с разными видами горизонтальных съемок местности. Работа в реальном пространстве.

Перенос расстояний в реальном пространстве на план. Построение плана. Масштаб. Виды масштабов. Работа с масштабом. Построение измерительных шкал.

Анализ построения плана местности. Работа с понятием "план".

Рассмотрение способов "засечек" и "перпендикуляров" как видов горизонтальных съемок.

Работа в реальном пространстве по освоению способов "засечек" и "перпендикуляров".

Построение плана местности небольшой территории.

Домашняя самостоятельная работа по отработке способа определения расстояний на местности и плане.

Контрольные задания и вопросы

1. Построй план территории будущего аквапарка (зоопарка, ботанического сада и т.п. на твое усмотрение). Для построения такого плана даны следующие исходные характеристики: направления и расстояния на крайние точки парка относительно центральной точки А: т. В = 36° расстояние 386 м; т. С = 74° расстояние 645 м; т. Д = 102° расстояние 1455 м; т. Е = 174° расстояние 980 м; т. К = 243° расстояние 1022 м; т. М = 325° расстояние 1680 м. Для построения плана выбери удобный масштаб. При выборе масштаба необходимо учесть, что на территории парка будут расположены 15 разных объектов, которые составят ансамбль будущего парка. Придумай эти объекты, укажи на обороте плана их реальные размеры. Разместите их на плане с учетом выбранного тобой масштаба. Определи общую площадь парка. Запиши способ получения твоего результата и сам результат.

2. Изобрази расстояние 400 м в масштабах: в 1 см – 100 м; в 1 см – 40 м. Какой масштаб крупнее?

3. Рассчитай, какое расстояние займет участок дороги на плане масштабом 1: 4 000, если в действительности дорога составляет 800 м.
4. Определи, каким будет именованный масштаб, если численный масштаб составляет 1: 7 000 000.
5. Перечисли способы определения расстояния на местности.
6. В чем, по-твоему, заключаются преимущества и недостатки полярной съемки? Маршрутной съемки?
7. Какой масштаб крупнее? а) 1: 30 000 или 1: 80 000; б) 1: 800 000 или 1: 40 000
в) 1:5000 000 или 1: 50 000.

Мастерская: отработка способов ориентирование на местности и на плане.

Лаборатория: построение плана местности пришкольного участка.

Планируемые результаты по итогам изучения

По итогам изучения данной темы учащиеся смогут:

- определять точное местоположение объекта в пространстве относительно другого объекта (направление и расстояние);
- определять масштаб любой карты, с помощью масштаба определять расстояние на плане (карте);
- осуществлять перевод одного масштаба в другой.

Учебно-тематический план

| №/п | Содержание учебного блока | Основные формы образовательного процесса | | | | | |
|-----|---|--|----------|--------|----------|----------|-------------|
| | | Урок | Практика | Проект | ДР | ПР | Презентация |
| 1. | Расстояние как необходимый элемент для определения местоположения одного объекта относительно другого. Масштаб. Виды масштабов | 1 | 1 | | | | |
| 2. | Съемка местности. Знакомство с разными видами съемки местности: полярной и маршрутной. Проведение полярной (участка спортивной площадки) и маршрутной съемки местности. | | 2 | | | | |
| 3. | Освоение навыков определения масштаба карты; перевод масштаба из одной записи в другую | 1 | | | | | |
| 4. | Способы построений расстояний на местности - на бумаге. | | 1 | | 1 | 1 | 1 |
| 5. | Мастерская по отработке способов определения местоположения точки в пространстве | | 1 | | | | |
| | Итого: | 2 | 5 | | 1 | 1 | 1 |
| 6. | Домашняя самостоятельная работа | | 4 | | | | |
| 7. | Лаборатория | | 2 | | | | |

Учебно-методическое обеспечение

- ЦОР «Картографическая лаборатория» на сайте единой коллекции образовательных ресурсов.

Дополнительные литературные источники:

1. Герасимова Т.П. Начальный курс географии: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. 4-е издание. – М.: Дрофа, 2009.
2. География. Энциклопедия для детей. Т. 3 – М.: «Аванта +», 1994, с.227-255.
3. А.М. Куприн. Занимательная картография. – М., Просвещение, 1989.
4. Традиционные учебники по географии для 6 класса.
5. Современная школьная энциклопедия. География. – М.: «РОСМЕН», 2007.

Учебный блок № 4.

Местоположение единичной точки в пространстве (11 + 4 часа)

Цель: сформировать представление об основных законах построения географических карт.

Задачи:

- познакомить с новыми понятиями – градусная сеть, меридиан, параллель, географические координаты;
- научить изображать участки земной поверхности на плоскости в разных картографических проекциях;
- научить определять географические координаты объектов на глобусе и карте, расстояния с помощью координат.

Постановка новой задачи на поиск способов определения местоположения точки в пространстве.

Форма и размеры Земли. Глобус - идеальная модель земного шара. Способ нахождения местоположения единичного объекта на шаре. Градусная сетка на глобусе. Параллели и меридианы.

Способы переноса градусной сетки с глобуса на плоскость. Построение различных проекций градусных сеток глобуса на плоскость. Проекция: азимутальная, цилиндрическая и коническая.

Связь между типами проекций и искажениями на плоскости. Определение видов искажений на картах.

Географические координаты объекта на глобусе.

Домашняя самостоятельная работа: отработка способа определения географических координат точки, расстояния с помощью градусной сетки, построение градусной сетки в разных картографических проекциях.

Контрольные задания и вопросы

1. 10 января 1821 г. русская экспедиция под командованием Ф.Ф. Беллинсгаузена на 68° ю. ш., 90° з. д. открыла остров, который был назван островом Петра I. 29 января путешественники увидели землю, которая была названа Землей Александра I. Это был берег ма-

терика Антарктиды. Покажите этот путь на карте. Определи расстояние в градусах и километрах от о. Петра I до точки, расположенной на Земле Александра I и имеющей координаты 70° ю. ш., 76° з. д. Длина дуги на 70° – 38,2 км.

2. Какие географические объекты расположены на указанных координатах? 60° с. ш. 30° в.д.; 66° с.ш. 70° в.д.

3. Определи по карте координаты следующих географических объектов: г. Народная (Урал); город Норильск; вулкан Ключевская Сопка; Москва; Магелланов пролив.

4. Рассчитай, пользуясь градусной сеткой, протяженность Атлантического океана на экваторе;

5. Какие виды картографических сеток существуют? Изобрази их схематически. Приведи из атласа примеры карт, созданных в этих проекциях.

6. Построй в нормальной цилиндрической проекции карту гипотетической территории. Задай координаты крайних точек. Густота градусной сетки – 5 градусов. Задание выполняется на листе формата А4.

7. Найди точки на Земле, для определения положения которых достаточно указать только их широту. Существует ли точка на Земле, для определения положения которой достаточно знать только ее долготу?

8. Определи протяженность материка Африка по 20° в.д. в градусах и километрах.

Мастерская: отработка способов определения географических координат точки

Лаборатория: построение карт в разных проекциях

Планируемые результаты по итогам изучения

По итогам изучения данной темы учащиеся смогут:

- различать основные элементы градусной сетки карты (меридиан, параллель, экватор);
- определять: географические координаты объекта; объект по его географическим координатам; направления по сторонам горизонта и расстояние по градусной сетке карты;
- объяснять назначение географических координат как способа определения местоположения объекта на Земле;
- строить градусную сетку для конструирования карты.

Учебно-тематический план

| №/п | Содержание учебного блока | Основные формы образовательного процесса | | | | | |
|-----|--|--|----------|--------|----|----|-------------|
| | | Урок | Практика | Проект | ДР | ПР | Презентация |
| 1. | Постановка задачи на определение местоположения единичной точки в пространстве | 1 | | | | | |
| 2. | Перенос местоположения точки с помощью «посредников»: цилиндра, конуса и сферы на плоскость. Построение математической основы карты. | | 2 | | | | |
| 3. | Географические координаты точки: | 1 | 1 | | 1 | | |

| | | | | | | | |
|----|---|----------|----------|--|--|----------|----------|
| | географическая широта и географическая долгота. | | | | | | |
| 4. | Построение отдельных территорий в разных картографических проекциях | | 2 | | | 1 | 1 |
| 5. | Мастерская по отработке умения определять географические координаты точки | | 1 | | | | |
| | Итого: | 2 | 6 | | | 1 | 1 |
| | Домашняя самостоятельная работа | | 4 | | | | |
| | Лаборатория | | 2 | | | | |

Учебно-методическое обеспечение

- ЦОР «Картографическая лаборатория» на сайте единой коллекции образовательных ресурсов.

Дополнительные литературные источники

1. Герасимова Т.П. Начальный курс географии: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. 4-е издание. – М.: Дрофа, 2009.
2. География. Энциклопедия для детей. Т. 3 – М.: «Аванта +», 1994, с.227-255.
3. А.М. Куприн. Занимательная картография. – М., Просвещение, 1989.
4. Традиционные учебники по географии для 6 класса.
5. Современная школьная энциклопедия. География. – М.: «РОСМЕН», 2007.

Учебный блок № 5.

Географическая карта - универсальная модель земного пространства (9 + 4 часа)

Цель: выделить карту как основного источника географической информации о местоположении объектов; поставить задачу на способы описания поверхности и других характеристик местности по карте.

Задачи:

- используя градусную сетку совершенствовать умение определять координаты заданных объектов на карте; находить местоположение объектов на карте по заданным координатам;
- научиться определять по карте взаимное расположение объектов, заданных своими координатами;
- научиться находить на карте границ заданных территорий, описывать особенности выделенных территорий на карте.

Понятие "карта" и ее характеристика (математическая основа, обобщенность, генерализация, условные знаки). Виды карт и их характеристика.

Определение местоположения точки на карте с помощью градусной сетки.

Способы определения расстояний по картам с помощью градусной сетки и масштаба.

Построение математической основы гипотетической карты.

Атлас - картографический справочник отдельной территории. Работа с атласом. Выделение различных оснований (на основе карт атласа) для создания классификаций территорий Земли.

Домашняя самостоятельная работа по работе с градусной сеткой.

Контрольные задания и вопросы

1. Какие преимущества имеет карта по сравнению с другими изображениями земной поверхности?
2. Выбери карту, для того чтобы проследить путешествие исследовательской экспедиции в Антарктиду; для планирования автомобильной поездки из Москвы в Екатеринбург (Урал).
3. Пользуясь картами, создай словесный образ особенности территории Австралии.
4. Докажи, что карта является источником географических знаний.
5. Назови главные свойства карты. Опиши классификацию карт по разным основаниям.
6. Сравни план местности, географическую карту и глобус. Результаты отрази в таблице.
Запиши: 1) что общее у планов местности и физических карт; 2) на какие вопросы можно ответить с помощью географической карты и нельзя с помощью глобуса. Наоборот, что можно узнать по глобусу и чего нельзя узнать по физической карте; 3) Какие действия являются общими при ориентировании любым способом на местности, по ее плану и по карте?
7. Река Колорадо находится на западе Северной Америки и впадает в залив Тихого океана. Определи направление ее течения.
8. В какой части Африки находится Ливия и в какой части страны находится ее столица Триполи.

Мастерская: совершенствование умений работы с математической основой карты.

Лаборатория: история создания карт, общей классификации карт.

Учебно-тематический план

| №/п | Содержание учебного блока | Основные формы образовательного процесса | | | | | |
|-----|---|--|----------|--------|----|----|-------------|
| | | Урок | Практика | Проект | ДР | ПР | Презентация |
| 1. | Работа с разными видами изображения земной поверхности (глобус, план, аэрофотоснимок, космический снимок, карта, рисунок, фотоснимок) | | 1 | | | | |
| 2. | Классификация карт (по виду используемой проекции, по масштабу, по содержанию). Атлас как «библиотека» карт. | | 1 | | | | |
| 3. | Решение конкретно-практических задач по установлению местоположения объектов с помощью градус- | | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|----------|--|----------|----------|----------|
| | ной сетки. | | | | | | |
| 4. | Создание «образа» заданной территории с помощью карты. | | 2 | | 1 | 1 | 1 |
| 5. | Мастерская по совершенствованию умений работать с картой | | 1 | | | | |
| | Итого: | | 6 | | 1 | 1 | 1 |
| | Домашняя самостоятельная работа | | 4 | | | | |
| | Лаборатория | | 2 | | | | |

Учебно-методическое обеспечение

- ЦОР «Картографическая лаборатория» на сайте единой коллекции образовательных ресурсов.

Дополнительные литературные источники

1. Герасимова Т.П. Начальный курс географии: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. 4-е издание. – М.: Дрофа, 2009.
2. География. Энциклопедия для детей. Т. 3 – М.: «Аванта +», 1994, с.227-255.
3. А.М. Куприн. Занимательная картография. – М., Просвещение, 1989.
4. Традиционные учебники по географии для 6 класса.
5. Современная школьная энциклопедия. География. – М.: «РОСМЕН», 2007

Учебный блок № 6.

Способы изображения объектов в картографических произведениях (8 - часов)

Цель: изучить способы изображения объектов и явлений в картографических произведениях.

Классификация по различным основаниям географических объектов.

Определение изобразительных средств, используемых в картографических произведениях, для обозначения географических объектов (прямое указание, цвет, шриховка, линейные знаки, стрелки, значки).

Картографические методы изображения объектов (фон, границы, ареалы, линии движения, изолинии, внемасштабные знаки, знаки линейных объектов, точечный метод, картодиаграммы и картограммы, локализованные диаграммы).

Способы изображения водных объектов природы. Классификация водных объектов с помощью выявленных способов изображения.

Способы изображения объектов растительности и животного мира.

Способы изображения различных социально-экономических объектов.

Чтение карт различного содержания.

Домашняя самостоятельная работа: чтение различных картографических произведений, создание картографических произведений.

Контрольные задания и вопросы

1. По описанию похода нарисуйте в соответствующем масштабе его маршрут. Используйте условные обозначения, принятые на планах местности. План должен уместиться в квадрате со стороной 16 см.

«Группа школьников вышла рано утром в поход из поселка Лесное. Пройдя на северо-восток 200 м, они вышли к реке Быстрой. Перейдя по мосту реку, которая текла в северо-западном направлении, школьники отправились по тропинке вниз по течению реки, правый берег которой обрывистый и высокий. Через 300 м напротив большого болота тропинка повернула на восток. Впереди был виден высокий холм и участники похода стали медленно подниматься на его вершину по тропе. Весь путь до вершины холма составил 500 м. Склоны холма были покрыты кустарником. Поднявшись на вершину школьники немного передохнули, разведя костер, стали спускаться к лесу, который рос у подножия холма. Спустившись по южном склону (азимут = 176°) и пройдя 400 м от вершины холма, ребята вошли в лес. Лес был очень красив; под пологом берез и дубов было прохладно. Просека, которая тянулась через лес в юго-западном направлении, через 600 м вывела участников похода к озеру. Здесь они отдохнули, искупались и стали собираться домой. Обогнув озеро, школьники пошли по проселочной дороге по азимуту 276°. По обеим сторонам дороги тянулись луга. Через 300 м дорога привела шоссе, по которому группа вернулась в Лесное».

2. Замените объекты условными знаками.

Утро застало нас в лесу на поляне. Выскочив из палаток, все ребята помчались умываться к озеру, заросшему высоким камышом. Нарвать его нам не удалось – берега были заболочены, а на кочках сидели страшные лягушки.

После завтрака по просеке мы вышли к грунтовой дороге и вскоре по ней подошли к хутору. Отсюда мы пошли по опушке леса в полукилометре от торфозаготовок, но вскоре свернули на восток и по едва заметной тропинке вышли, наконец, к ручью, где устроили привал на обед. Костер развели в овражке, а сами устроились на лугу.

После обеда наш путь проходил так: по пешеходному мостику мы перебрались на другой берег и по проселочной дороге пошли на СВ. Справа тянулись поля, а слева – кустарники и редкий лес.

Через час мы вышли к шоссе. Вскоре стали попадаться отдельные строения, а впереди показалась высокая кирпичная башня, купол церкви, труба завода.

Чтобы срезать угол, мы пошли вдоль электролинии, но тут уперлись в забор, за которым был сад. Пришлось его обходить по грязи, прыгая через глубокие ямы.

Наконец мы вышли к насыпи одноколейной железной дорог. Уже начало смеркаться, когда мы подошли к станции.

Учебный блок № 7.

Способы изображения форм рельефа и явлений природы в картографических произведениях (8- часов)

Сравнительная характеристика способов изображения объектов рельефа в различных картографических произведениях. Классификация рельефа с помощью различных способов его изображения.

Профиль - один из типов двумерного изображения объектов. Способы построения разрезов по карте для более детального изучения территории.

Создание рельефа гипотетической территории по заданным параметрам.

Построение геоморфологической карты гипотетической территории.

Характеристика рельефа заданной территории по карте.

Способы изображения на карте отдельных явлений природы

Учебный блок № 8.

Создание итогового проекта (6- часов)

Понятие "ландшафт" как элементарная единица пространственной организации земной поверхности. Выделение разных типов ландшафтов на картах Конструирование ландшафта территории, прилегающей к школе.

Создание картографического произведения определенного гипотетического ландшафта и его защита.

Создание карты конкретного ландшафта на основе полевых исследований.

Планируемые результаты по итогам освоения курса «Введение в географию»

По окончании первого года обучения географии учащиеся смогут:

- проводить элементарные исследования в полевых условиях и оформлять полученные результаты в камеральных условиях (наблюдать за погодой, высотой Солнца над горизонтом, определять формы поверхности, характер залегания пород, наблюдать и фиксировать явления и объекты природы);
- определять по картографическим произведениям направления (в том числе географические координаты объекта), расстояния, объекты отдельных территорий, абсолютную и относительную высоту отдельных точек;
- ориентироваться на местности;
- используя картографические способы изображения, «читать» карту (давать характеристику отдельным компонентам природы и объектам человеческой деятельности), устанавливать простейшие взаимосвязи (причинно-следственные связи) между отдельными компонентами природы, создавая графические модели отдельных территорий;
- обозначать и подписывать географические объекты на контурной карте;
- работать с количественными характеристиками природных объектов, строить гипсометрические профили, графики хода температур, диаграммы среднегодового количества осадков, работать с картограммами и картодиаграммами для социальной, демографической и хозяйственной характеристики территорий;
- освоить понятие «карта», отличие карты от плана;

- различать изображение местности на рисунке, аэрофотоснимке, плане, карте;
- использовать способы изображения на планах и картах объектов и процессов природы социальной сферы;
- различать основные формы рельефа суши и океана; основные части гидросферы;
- давать характеристики погоды (температуру, осадки, ветер, атмосферное давление);
- давать характеристику видам растительности и животного мира, почв, а также социально-хозяйственных объектов человеческой деятельности.

7 класс по учебным блокам

(7 блоков по 8 часов + 12 ч. полевой практикум и проекты)

Основная цель курса:

установление причин (факторов), определившие возникновение и развитие ландшафтов Земли и их разнообразие. Основная цель – изучить процессы, влияющие на формирование и развитие ландшафтов Земли

«Запускной блок (тема) » №1 (6 часов)

Основная цель блока: поставить основную задачу учебного года – определить возможные причины разнообразия ландшафтов Земли, установить взаимосвязи и взаимозависимости ландшафта, их размещение.

Предметные задачи блока

1. Построить с помощью глазомерной съемки план реальной территории местности;
2. Построить физико-географический профиль по заданной линии на плане;
3. Провести исследования в отдельных точках построенного профиля;
4. Построить физико-географический профиль по заданной линии с координатами, используя карты школьного атласа;
5. Построить профиль с помощью палеогеографической карты и на его основе дать описание территории
6. Сформулировать возможные причины, определяющие разнообразие ландшафтов Земли и изобразить в форме общей схемы в рабочей тетради.
7. Определить, чем на современном этапе развития общества должна заниматься географическая наука⁵

Планируемые результаты «запускного» блока

1. Отработка способа построения плана местности (план местности).
2. Восстановить в памяти из курса «Окружающий мир», что такое «профиль», овладение приемами построения профиля на местности с помощью измерений (ватерпасовка, барометрическое нивелирование) (профиль реальной территории);
3. Познакомиться с элементарными приемами описания реальных природных объектов с использованием материалов Дневника полевых исследований (рельеф, почва, растительность, воды);

⁵ Эта задача решается в рамках самостоятельной работы учащихся. Результаты этой работы могут быть заслушаны в начале следующего блока или оформлены в виде «стендового доклада»

4. Правила организации исследований в природе и поведение в ней.

5. Знакомство с картами школьного атласа, восстановить способ построения гипсометрического профиля из курса «Окружающий мир», построить его. Освоить элементарные способы работы с тематическими картами и научиться фиксировать результаты работы с ними в форме графиков и разрезов.

6. Познакомиться с особым видом карт – палеогеографическими.

7. Изобразить общую схему в рабочей тетради возможных причин, определяющих возникновение и развитие ландшафтов Земли.

8. Сформулировать первую задачу, с которой целесообразно начать изучение географии в этом учебном году.

Содержание:

Полевой практикум: построение «карты» отдельной территории и ландшафтного профиля. Выделение ряда типов ландшафтов на заданной территории.

Построение физико-географического профиля по картам школьного атласа с целью выделения разных типов ландшафтов.

Построение ландшафтного профиля по палеогеографической карте одной из геологических эпох.

Постановка задачи на поиск причин возникновения и разнообразия ландшафтов Земли.

Самостоятельная работа по теме

Работа с текстами: разные подходы к определению предмета и объекта географической науки.

Раздел 1

Геолого-геоморфологические процессы и их влияние на формирование, развитие ландшафтов Земли

Блок (тема) № 2. Способы восстановления геологического прошлого Земли (8 часов)

Основная цель блока: освоить способы восстановления (реконструкции) истории формирования и развития ландшафтов Земли для понимания современного состояния природы Земли и ее дальнейших изменений.

Предметные задачи блока

1. Изучить горные породы, слагающие земную кору.
2. Построить «круговорот» горных пород.
3. Изучить строение земной коры и восстановить историю ее формирования.
4. Освоить способы (стратиграфический и палеонтологический) определения относительного возраста горных пород.
5. Освоить способ восстановления физико-географической обстановки прошлых геологических эпох.

Планируемые результаты блока

1. Классификация горных пород по происхождению и их примеры.
2. Этапы образования горных пород
3. Выделение материковой и океанической коры
4. Геосинклинальный и платформенный этапы развития земной коры

5. Геохронологическая шкала времени
6. Чтение палеогеографических карт
7. Роль горных пород в формировании ландшафтов Земли

Содержание:

Палеогеографическая карта и способы ее построения и работы с ней.
Горные породы и их типы. Этапы образования горных пород.
Современное строение Земли. Строение земной коры, ее типы и этапы развития. Геосинклинали и платформы. Образование материков и океанов.
Способы определения относительного возраста горных пород: стратиграфический и палеонтологические методы. Геохронологическая таблица Земли.
Способы восстановления физико-географической обстановки прошлых геологических эпох. Фации и их признаки. Построение палеогеографической карты по заданным условиям.

Проектная работа №1

Изучение изменений площади суши и океанов в разные геологические эпохи Земли на основе палеогеографических карт с помощью построения «идеальных» материков.

Самостоятельная работа по теме

Геологическая карта и способы работы с ней. Построение геологического профиля. Формы залегания горных пород (синклиналь, антиклиналь). Построение справочника руководящих форм геологических эпох. Разработка компьютерной динамической модели развития земной коры

Блок (тема) № 3. Формирование и изменение рельефа Земли (8 часов)

Основная цель блока:

установить причины рельефообразования Земли, его непрерывного изменения и развития.

Предметные задачи блока:

1. Реконструировать историю развития земной коры в геологические эпохи;
2. Выявить общие закономерности в развитии и формировании основных тектонических структур Земли;
3. Установить влияние устойчивых и подвижных участков земной коры на рельеф;
4. Выделить признаки для классификации форм рельефа по высоте;
5. Установить причины рельефообразования Земли;
6. Определить основания для классификации форм рельефа по происхождению;
7. Прогнозировать развитие литосферы и рельефа Земли.

Планируемые результаты блока:

1. Создание таблицы «История развития земной коры в историческое время» как результат работы с научно-популярными текстами и картами;
2. Построение карты идеального материка и океана;
3. Построение карты идеального материка и океана «Тектонические структуры»;
4. Классификация форм рельефа по высоте;
5. Построение карты идеального материка и океана «Формы рельефа»;
6. Заполнение контурной карты;
7. Построение карты возможного расположения континентов через 50 млн. лет.

Педагогические действия (технические приемы):

1. Подбор исходной информации, материала для построения идеальных моделей и работы с ними.
2. Подбор заданий для коррекции знаний и умений учащихся и для организации самостоятельной работы учащихся, составление оценочных листов.
3. Подбор научных и научно-популярных текстов для организации работы с ними
4. Организация работы по созданию «портфолио» учащихся, подготовка к учебно-практической конференции

Содержание:

Литосфера. История формирования тектонических структур Земли в разные геологические эпохи. Гипотезы формирования земной коры Земли. Современное размещение основных тектонических структур на «идеальном» материке. Закономерности в развитии и формировании тектонических структур Земли.

Формы рельефа Земли и способы их образования. Размещение основных форм рельефа на идеальном материке и в идеальном океане.

Влияние эндогенных и экзогенных факторов развития рельефа на формирование ландшафтов Земли.

Электронная конференция

Современные представления о природе Земли

Проектная работа №2

Построение карты возможного расположения континентов через 50 млн.лет.

Самостоятельная работа по теме

Гипотезы происхождения Земли. Крупнейшие горные системы и равнины мира, их размещение. Экзогенные процессы формирования рельефа Земли. Землетрясения и вулканизм на Земле.

Раздел 2

Климатические процессы, формирующие ландшафты Земли

Блок (тема) №4. Планетарно-космические факторы формирования ландшафтов Земли (8 часов).

Основная цель блока: исследовать влияние климатических процессов на формирование и развитие природных ландшафтов Земли.

Задачи темы:

- 1.Изучить планетарно-космические факторы и строение атмосферы, определившие климат Земли;
- 2.Исследовать закономерности основных климатообразующих процессов Земли (баланс лучистой энергии, закономерности теплового баланса, закономерности общей циркуляции атмосферы, закономерности теплового режима, закономерности режима облачности, осадков и увлажнения).
- 3.Реконструировать климаты прошлых эпох Земли
- 4.Изучить географию современных основных климатов Земли. Установить особенности местных климатов отдельных территорий Земли.

5. Научиться исследовать особенности погоды отдельных территорий и проводить ее прогноз.

6. Спрогнозировать возможные изменения климатов Земли в ближайшем будущем.

7. Совершенствовать умение работать со статистическим материалом: строить графики и диаграммы, проводить интерпретацию данных, сопоставительный анализ, установление причинно-следственных связей, формулировать выводы на основе анализа статистического материала.

Планируемые результаты блока:

1. Построение карты «Пояса освещенности» идеального материка и океана;
2. Построение карты идеального материка и океана;

Содержание:

Местоположение Земли в солнечной системе. Форма, размеры Земли. Движение Земли вокруг Солнца, вращение Земли вокруг оси и их географические следствия (смена дня и ночи, часовые пояса, сила Кориолиса, приливы и отливы, смена времен года, пояса освещенности).

Атмосфера и ее газовый состав.

Механизмы взаимодействия поверхности Земли с атмосферой и Солнцем. Солнце и солнечная радиация. Виды радиации: прямая, рассеивающая, суммарная. Альbedo. Исследование баланса лучистой энергии. Распределение солнечной радиации на «идеальном» материке и в «идеальном» океане.

Исследование распределения температуры по широтным поясам на материках и в океане. Тепловые пояса. Создание и анализ модели температурного режима атмосферы и океана. Зависимость распределения солености в Мировом океане от распределения температуры воздуха на Земле.

Работа с компьютерной программой «Земля в солнечной системе»

Исследование следствий движения Земли вокруг Солнца. Географические следствия формы и размеров Земли. Исследование следствий вращения Земли вокруг оси.

Самостоятельная работа по теме

Определение местного времени с помощью карты часовых поясов. Формирование газового состава атмосферы в истории развития Земли.

Блок (тема) №5. Факторы формирования климата Земли (8 часов)

Цель блока:

определить влияние свойств воздуха на формирование климатов Земли.

Детские действия:

работа с картами идеального материка и океана

учительская помощь по запросу детей;

исследование закономерностей движения воздуха в атмосфере.

Продукт:

Создание общей модели циркуляции и карта распределения воздушных масс и ветров на земной поверхности.

Планируемые результаты:

- основные закономерности распределения осадков по территории Земли;

- основные закономерности распределения поясов атмосферного давления;
- закономерности общей циркуляции атмосферы Земли;
- умение определять влияние общей циркуляции на климаты Земли;
- умение работать с идеальной моделью климатов Земли;
- умение с помощью воздушных масс давать характеристику климата отдельных территорий;
- умение давать характеристику отдельным типам климата;
- умение на основе климатических диаграмм определять тип климата территории;
- умение на основе статистических данных в виде таблицы, карт, графиков, диаграмм проводить интерпретацию данных, проводить элементарный их анализ, делать на этой основе общие выводы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между отдельными компонентами климата;
- умение составлять характеристику климата территории, используя общие закономерности распределения климата на Земле;
- умение составлять прогноз погоды на основе синоптической карты;
- умение составлять сообщение на заданную тему на основе литературных источников и публично выступать с ним перед аудиторией.

Содержание:

Исследование закономерностей общей циркуляции атмосферы и водных масс в Мировом океане: движение воздуха в атмосфере; атмосферное давление и его распределение на Земле; постоянные ветры и воздушные массы; атмосферный фронт, циклоны; основные течения Мирового океана. Создание моделей циркуляции воздушных и водных масс и их сопоставление.

Исследование закономерностей режима увлажнения и осадков: влажность воздуха, осадки, их типы; факторы образования и распределения осадков.

Факторы формирования климатов Земли. Погода и ее характеристики. Типы погод на Земле. Построение общей модели зональности климатов на идеальном материке.

Современное изменение климата Земли и их причины.

Влияние климатических процессов на формирование и развитие ландшафтов Земли.

Работа с компьютерной программой «Движение воздуха в атмосфере»

Исследование движения воздуха в разных широтах Земли.

Конференция-дискуссия

Изменение климата: возможно ли человеку управлять этим процессом?

Самостоятельная работа по теме

Виды ветров (смерч, ураган, торнадо, тропический циклон, тайфун, фен, бора, бриз, самум). Антициклон. Виды облаков и их характеристика. Прогноз погоды. Составление комплексной климатической карты гипотетической территории. Глобальные изменения климатов в эволюции Земли на основе работы с палеоклиматическими картами.

Раздел 3. Вода и живые организмы как факторы формирования ландшафтов Земли

Блок (тема) №6 Круговорот вещества и энергии на Земле (8 часов)

Цель блока: построить связи между процессами, происходящими в географической оболочке и изучить их особенности и влияние на

Планируемый результат:

- иметь представление о распределении лучистой энергии Солнца на Земле;
- знать особенности природных процессов, участвующих в круговороте веществ на Земле;
- свойства и состав гидросферы Земли;
- устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа и климата;
- иметь представление о почвенном покрове Земли как особой оболочке планеты;
- знать факторы образования различных типов почв;
- определять типы почв по заданным условиям;
- знать состав биосферы;
- устанавливать закономерности размещения рек, почв и растительности по поверхности Земли;
- устанавливать связи между отдельными процессами, которые влияют на формирование ландшафтов;
- устанавливать взаимосвязи между отдельными компонентами природы в разных ландшафтах Земли;
- составлять сообщение на заданную тему и публично с ним выступать.

Содержание:

Исследование движения вещества и энергии на Земле: распределение лучистой энергии, движение и перераспределение веществ на Земле.

Исследование роли воды в круговороте веществ и энергии: круговорот воды в природе, водный годовой баланс; сток, режим и питание рек.

Исследование почвы как особо природное тело: строение, структура, факторы образования, типы почв.

Исследование продуктивности биомассы Земли: распределение живых организмов на Земле, связь между живыми организмами и почвами, биологический круговорот.

Исследование закономерностей размещения почв и растительности на Земле.

Построение «большого» круговорота всех веществ и энергии и его роль в формировании и развитии ландшафтов Земли.

Проектная работа № 3

Размещение почв на идеальном материке через 1 млн. лет, если в среднем температура воздуха Земли каждые 100 лет повышается на 0,7°.

Самостоятельная работа по теме

Крупные реки и озера Земли и их размещение по планете. Характеристика типов почв. Биосфера Земли, ее возникновение и развитие.

Раздел 4. Природные системы и планетарная модель географической зональности Земли

Блок (тема) № 7. Закон географической зональности – основной закон географии (8 часов)

Цель блока: открыть основной закон географической зональности и рассмотреть его действия на Земле.

Планируемые результаты:

- выявлять связи и взаимозависимости между отдельными компонентами природы;
- определять роль каждого компонента природы в различных видах круговоротов веществ и энергии на Земле;
- иметь представление о различных видах, геосистем: географическая оболочка, ПТК, географический пояс, природная зона, ландшафт, фация;
- иметь представление о закономерностях изменения характеристик природных процессов Земли;
- устанавливать особенности смены природных зон и ландшафтов Земли;
- иметь представление о широтной зональности, высотной и глубинной поясности Земли;
- конструировать возможные модели природных систем;
- составлять характеристику географического пояса и типовых его ландшафтов;
- проводить мысленный эксперимент с использованием компьютерных программ;
- составлять сообщение на заданную тему на основе литературных источников и публично выступать с ним перед аудиторией.

Содержание:

Конструирование «идеальной» модели природной системы Земли: установление прямых и обратных связей внутри отдельного ландшафта, преобразование связей, понятие «природная система».

Размещение природных систем на Земле: исследование соотношения тела и влаги на планете, природные зоны и их характеристики, построение «идеальной» модели размещения природных зон на гипотетическом материке; определение закономерностей распределения органического мира по широтам в океане.

Установление закономерностей распределения ландшафтов в «вертикальном» разрезе Земли: высотная поясность в горах, изменение органического мира в океане с глубиной.

Основной закон географической зональности: климатические зоны, зональность гидрологических процессов, геохимическая зональность (разные виды выветривания); зональность в почвообразовании; зональность типов растительности; зональность в формировании осадочных пород.

Работа с компьютерной программой «Влияние температуры и влажности в формировании ландшафтов Земли»

Изучение влияние температуры и влажности на размещение ландшафтов по Земле. Построение разнообразных моделей ландшафтов с заданными условиями температуры и влажности

Проектная работа № 4

Предположим, Что Австралия была сдвинута на 10° к северу и на 90° к востоку по сравнению со своим современным положением. Изобразите на карте-схеме расположение природных зон.

Самостоятельная работа по теме

Вклад отечественных ученых-географов в создание закона: В.В.Докучаев, А.А.Григорьев, Л.С.Берг. Географическая оболочка Земли. Ритмические явления в ландшафтах.

Блок (тема) № 8. Нарушение закона географической зональности и его влияние на развитие ландшафтов Земли (8 часов)

Цель блока: установить исключения из закона географической зональности в разных территориях Земли и их последствия для природы и человека.

Планируемые результаты:

- иметь представление о высотной поясности;
- знать особенности «барьерной» функции гор в распределении влаги по территории;
- прогнозировать развитие ландшафтов при усилении или ослаблении «рельефного» фактора;
- устанавливать влияние океанических течений на широтную зональность;
- иметь представление о воздействии человека на ландшафты Земли;
- знать основную номенклатуру по теме (название материков, заливов, проливов, морей; основные формы рельефа Земли; океанические течения; крупнейшие реки, озера).

Содержание:

Исследование взаимодействия океана и суши в зависимости от широтного расположения территории: секторность климатических поясов (океанический, континентальный, муссонный, средиземноморский). Океанические течения – «нарушители» основного закона.

Исследование влияния рельефа на изменение закона географической зональности: «барьерная» функция гор.

Человек как «нарушитель» основного закона. Возникновение антропогенных ландшафтов.

Работа с компьютерной программой «Влияние температуры и влажности в формировании ландшафтов Земли»

Построение разнообразных моделей ландшафтов гипотетической территории при изменении площади, рельефа территории, изменение океанических течений и т..

Проектная работа № 5

Прогнозирование развития ландшафтов при усилении или ослаблении «рельефного» фактора («перенос» гор, «игра высотами»).

Самостоятельная работа по теме

Гипотезы возникновения и распространения человека по Земле. Определение возможных центров зарождения цивилизаций. Культурный ландшафт.

Рефлексивный блок (тема) № 9 Итоговый проект (6 часов)

Полевой практикум: составление общей физико-географической характеристике реальной территории с установлением взаимосвязей между отдельными элементами ландшафта.

Итоговый проект

8 класс по учебным блокам

(7 блоков по 8 часов + 12 ч. полевой практикум и проекты)

Основная цель курса:

сконструировать, исследовать и описать различные геосистемы Земли, определить роли и место человека в данных системах. Установить возможные пути управления геосистемами Земли с целью улучшения жизнедеятельности человека на Земле.

Задачи:

- сконструировать идеальную модель геосистемы Земли и рассмотреть ее функционирование;
- сформировать понятие «географическое районирование» через исследование разных типов геосистем Земли;
- исследовать основные типы геосистем Земли (ландшафтов, природных районов) и спрогнозировать их развитие с учетом жизнедеятельности человека, установив разные формы и взаимосвязи между человеческим обществом и природной средой.

Планируемый результат на конец учебного года:

В результате изучения географии учащийся сможет:

- **Конструировать** и реконструировать на основе различных данных природные комплексы Земли, прогнозировать развитие геосистем на перспективу; создавать различные модели природных систем и процессов в них (графические, знаковые, словесные);
- **Понимать и объяснять** взаимосвязи между отдельными элементами геосистем Земли; обмен Земли и Космоса веществом и энергией; влияние окружающей среды на жизнь и деятельность людей разных материков, регионов и стран; разнообразие этнических, лингвистических, религиозных, культурно-бытовых особенностей населения Земли в разных природных условиях; природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем; возможности сохранения природно-антропогенного равновесия геосистем разных территорий; необходимость активных мер по охране природы и разумному природопользованию.
- **Описывать** основные ландшафты Земли и Мирового океана, основные тенденции взаимодействия человека и природы; особенности рационального и нерационального природопользования; стихийные бедствия и явления природы в разных ландшафтных зонах Земли, возможности предотвращения их последствий.
- **Оценивать:** виды природных ресурсов, осуществлять прогноз их дальнейшего использования и сохранения; основные источники загрязнения геосистем, меры по охране природы.
- **Применять:** географическую информацию для участия в организации природоохранной деятельности в своей местности; создания необходимых условий для гармоничного сосуществования людей друг с другом и с окружающей средой на разных уровнях.
- **Выполнять проектные работы** в групповых и индивидуальных формах, оформлять результаты исследований и мысленных экспериментов, публично выступать со своими данными.

- **Устанавливать** особенности человеческой деятельности для конкретных природных районов.

Блок (тема) №1 («запуск») (6 часов)

«Географические системы и их районирование на Земле»

Основная цель – поставить основную задачу на данный учебный год и спланировать совместную работу учителя и учащихся на данный учебный год.

Задачи:

1. Через рефлексию содержания предыдущих годов обучения (построение и чтение карт, знание природных процессов, формирующих ландшафты Земли) выйти на необходимость вычленения отдельных природных систем (ландшафтов) для их исследования и описания, используя основания для их выделения, подвергнув их определенному районированию по разным основаниям.
2. Установить основную функцию границ между отдельными природными комплексами (системами) Земли.
3. На основе знаний седьмого класса построить идеальную модель геосистемы Земли, установив основные ее характеристики и процессы, протекающие в ней.

Данный учебный блок, с одной стороны, выступает как способ рефлексии основных природных процессов, формирующих ландшафты Земли, изученных в 7-м классе, с другой стороны, задает траекторию движения в учебном материале данного учебного года.

Содержание:

Вариант №1. Проектная полевая работа.

«Комплексное изучение ландшафтов отдельной территории». Установление границ между ландшафтов. Построение карты районирования ландшафтов изучаемой территории.

Вариант №2. Проектная работа в классе. На основе любой карты ландшафтов установить границы этих ландшафтов. Предложить свои варианты оснований деления территории Земли.

Конструирование идеальной модели геосистемы Земли. Географическая оболочка Земли. Физические свойства геосистем: процессы обмена веществом, энергией и информацией геосистем с окружающей средой и внутри себя. Построение моделей круговоротов воды, газов, энергии, живого вещества в географической оболочке. Метод балансов – способ построения модели геосистемы.

Подходы к физико-географическому районированию в географической науке. Работа с научными текстами.

Блок (тема) № 2 . «Исследование и прогнозирование развития лесных ландшафтов Земли» (8 часов)

Основная цель блока:

изучить лесные ландшафты Земли, оценить их экологический потенциал и спрогнозировать их развитие на перспективу.

Задачи блока:

1. Построить модель лесного ландшафта на основе обобщенной модели геосистемы, построенной в предыдущем учебном блоке.
2. На основе полученной модели рассмотреть все возможные лесные ландшафты Земли, провести их классификацию на основе пространственно-территориального анализа системы ландшафтных комплексов Земли.
3. Провести ландшафтно-динамический анализ лесных ландшафтов с целью построения возможных сценариев дальнейшего изменения экологического потенциала и состояния лесных ландшафтов Земли.
4. Через изучения стран, народов, проживающих на территории лесных ландшафтов Земли и их природной среды дать оценку экологическому потенциалу изучаемых ландшафтов.

Содержание:

Определение географического положения лесных зон Земли. Система ландшафтных комплексов лесов. Классификация лесов.

Пространственно-территориальный анализ системы ландшафтных комплексов лесов. Построение разных моделей лесных ландшафтов материков. Исследование взаимосвязей элементов лесных комплексов.

Страны и народы, проживающие на территории лесных ландшафтов Земли. Влияние человека на лесные ландшафты. Антропогенные ландшафты лесов.

Изучение жизни людей и их проблем в лесных ландшафтах.

Проблемы сохранения лесов Земли.

Планируемые результаты:

1. На основе разнообразных источников информации (энциклопедии, справочники, Интернет и т.д.) создать «образ» разных типов лесов Земли, справочник основных представителей флоры и фауны лесов Земли;

2. На основе карт атласов изобразить на контурной карте границы распространения всех видов лесов Земли;

3. Создать модели природных комплексов Земли, установив в них взаимосвязи между отдельными компонентами системы;

4. Создать «справочник» всех возможных стихийных природных явлений в лесных комплексах Земли и пути их ликвидации;

5. Изучить современное состояние лесов Земли и провести прогноз возможного дальнейшего развития лесных природных комплексов Земли;

6. Описать возможный экологический потенциал различных видов лесов

Блок (тема) №3 . « Изучение и прогнозирование развития пустынных ландшафтов Земли» (8 часов)

Основная цель блока:

изучить пустынные ландшафты Земли, оценить их экологический потенциал и спрогнозировать их развитие на перспективу.

Задачи блока

1. Построить разные модели пустынных ландшафтов Земли на основе обобщенной модели геосистемы.

2. Провести пространственно-территориальный анализ пустынных ландшафтов Земли.
3. Провести ландшафто-динамический анализ пустынных ландшафтов с целью построения возможных сценариев дальнейшего изменения экологического потенциала и состояния пустынных ландшафтов Земли.
4. Через изучения стран, народов, проживающих на территории пустынных ландшафтов земли и их природной среды дать оценку экологическому потенциалу изучаемых ландшафтов.

Содержание:

Определение географического положения пустынных ландшафтов Земли.

Пространственно-территориальный анализ системы ландшафтных комплексов пустыни: происхождение, распределение и типология территорий, связь, взаимодействие, изменение во времени. Построение моделей ландшафтов пустынь. Классификация пустынь.

Страны и народы, проживающие на территории пустынных ландшафтов.

Влияние человека на пустыни с учетом: а) влияния представлений людей о пустынях на освоение их ресурсов; б) проблем освоения ресурсов пустынь; в) охраны природных ресурсов пустынь. Антропогенные ландшафты пустынь.

Изучение жизни людей и их проблем в пустынных ландшафтах.

Проектная работа № 2.

Анализ проблемы кратковременного и долгосрочного природопользования в пустынях.

Установление связей между системой ландшафтных комплексов пустынь с другими ландшафтными системами материков. Последствия для природы и человека переброски рек из других ландшафтов Земли в пустынные.

Рефлексивный проект №3.

Создание модели современного освоения пустынного ландшафта на примере конкретной территории одного из материков.

Планируемые результаты «продукты»:

1. на основе разнообразных источников информации (энциклопедии, справочники, Интернет и т.д.) создать «образ» разных типов пустынь Земли, справочник основных представителей флоры и фауны пустынь Земли и их приспособленность к этим условиям;
2. на основе карт атласов изобразить на контурной карте границы распространения всех типов пустынь Земли;
3. создать «справочник» всех возможных стихийных природных явлений в пустынных комплексах Земли и пути их ликвидации;
4. сценарии развития пустынных ландшафтов на разных материках Земли;
5. описать возможный экологический потенциал пустынного ландшафта Земли

Блок (тема) № 4. « Исследование и прогнозирование развития переходных ландшафтов Земли (саванны, степи, тундра)» (8 часов)

Определение географического положения переходных ландшафтных систем.

Пространственно-территориальный анализ системы ландшафтных комплексов саванн, степей и тундры. Исследование взаимосвязей элементов ландшафтных комплексов. Создание моделей переходных ландшафтов материков.

Страны и народы, проживающие в переходных ландшафтных зонах.

Влияние человека на ландшафты. Антропогенные ландшафты.

Ресурсообеспеченность ландшафтных комплексов саванн, степей и тундры.

Изучение жизни людей и их проблем в данных ландшафтных комплексах.

Проектная работа № 4

Создание модели города в одной из переходных ландшафтных зон.

Блок (тема) № 5 . « Исследование и прогнозирование ландшафтов Мирового океана» (8 часов)

Основная цель блока:

изучить ландшафты Мирового океана, оценить их экологический потенциал и спрогнозировать их развитие на перспективу.

Задачи блока:

1. Построить модель географической зональности Мирового океана.
2. На основе полученной модели рассмотреть все возможные ландшафты Мирового океана, провести их классификацию на основе пространственно-территориального анализа системы ландшафтных комплексов Земли.
3. Провести ландшафтно-динамический анализ ландшафтов Мирового океана с целью построения возможных сценариев дальнейшего изменения экологического потенциала и их состояния.
4. Через изучение хозяйственной деятельности народов, проживающих на прибрежной территории ландшафтов Мирового океана дать оценку экологическому потенциалу изучаемых ландшафтов.

Детские действия:

1. На основе разнообразных источников информации (энциклопедии, справочники, Интернет и т.д.) создать «образ» разных типов ландшафтов Мирового океана, справочник основных представителей флоры и фауны;
2. Построение профиля рельефа на основе изолиний карты атласа;
3. На основе карт атласов изобразить на контурной карте границы распространения всех видов водных масс;
4. Создать «справочник» всех возможных стихийных природных явлений в Мировом океане;
5. Описать возможный экологический потенциал различных вод океана.

Содержание:

Физико-географическое районирование Мирового океана.

Продуктивность Мирового океана. Построение модели географической зональности Мирового океана.

Пространственно-территориальный анализ системы ландшафтных комплексов Мирового океана. Исследование взаимосвязей элементов ландшафтных комплексов Мирового океана. Взаимосвязи Мирового океана и жизнедеятельности человека. Стихийные бедствия и явления природы, возникающие в Мировом океане.

Изучение жизни людей в прибрежных зонах земли. Проекты использования ресурсов Мирового океана.

Планируемые результаты:

1. знание особенностей распределения температуры вод Мирового океана;
2. основные черты динамики вод;
3. особенности органического мира Мирового океана;
4. проведение сравнительного анализа океанов;
5. характеристика особенности хозяйственной деятельности населения;
6. указание влияние физико-географическое положение на природу океана.

Блок (тема) № 6 - Исследование и прогнозирование природно-хозяйственного развития природных районов Земли (8 часов)

Основная цель блока:

на основе азонального индивидуально-регионального подхода установить возможные основания выделения отдельных природных районов Земли и их особенности.

Задачи блока:

1. Выделить отдельные территории Земли, используя разные основания для районирования территории;
2. Создать план описания природных районов Земли;
3. Освоить способы описания отдельных природных районов Земли;
4. Выделить разнообразные типы природных районов, создав их классификацию.

Детские действия:

1. работа с текстом описания территории с целью выделения оснований для районирования;
2. групповая работа по созданию картографического образа гипотетического природного района;
3. групповая работа по конструированию словесного образа гипотетического природного района, составленного другой группой учащихся;
4. работа с картами по выделению природных районов Земли с оптимальными условиями для жизнедеятельности человека;
5. работа с печатным изданием с целью экспертной оценки предложенного проекта переброски северных рек;
6. работа с картой регионализации Африки с целью вычленения оснований районирования территории учеными;
7. работа с текстом описания районирования Африки, проведенного учеными;
8. коллективное обсуждение собственного понимания деления территории с основаниями ученых;
9. районирование территорий разных материков с учетом специфики природных районов;
10. создание компьютерного представления природных районов Земли (через базу данных) на печатной основе и электронном носителе.

Содержание:

Описание на основе карт атласа отдельных природных районов Земли (физико-географических стран) в основе выделения которых лежит тектонико-геоморфологический признак.

Поиск и описание на основе карт районов Земли по наличию каких-либо значимых для человеческой деятельности ресурсов и условий окружающей среды (природно-хозяйственное районирование).

Поиск и описание на основе карт атласа природных районов Земли по характеру и степени измененности среды (экологическое районирование).

Планируемые результаты:

1. критерии выделения основных районов Земли;
2. база данных основных природных районов Земли;
3. умение создавать картографическое произведение природного района;
4. умение по картографическому произведению создавать словесный образ территории природного района;
5. выделение признаков районирования территории;
6. выстраивание причинно-следственных связей компонентов природного района;
7. с помощью карт атласа создание комплексной физико-географической характеристики природных районов Земли;
8. анализирование предложенных текстов и дополнение его собственными картографическими исследованиями;
9. районирование территории на основании азонального индивидуально-регионального подхода;
10. содержание понятий «природный район», «природная зона», «широтная зональность», «высотная поясность»;
11. особенности смены природных комплексов на разных территориях;
12. установление особенностей человеческой деятельности для конкретных природных районов.

Блок № 7-8 Территория как объект исследования географической науки (на примере России). Проектная работа по созданию «образа» территории России (16 часов)

Основная цель блока:

изучить природу крупных районов России, выделенных по азональному принципу, установить особенности природного потенциала России..

Задачи:

- 1) Изучить географическое положение России с целью определения его влияния на формирование природы, условия жизни и хозяйственной деятельности человека, на развитие экономики страны;
- 2) Выявить особенности географического положения России;
- 3) Установить составные части природного потенциала России;
- 4) создать образ России как страны, в которой мы живем.

Планируемые результаты:

- умение давать характеристику географическому положению России в разных аспектах (ФГП, ЭГП и др.);

- устанавливать особенности природы, хозяйства с учетом такого географического положения.

Содержание:

История освоения территории России. Часовые пояса. Физико-географическое положение Русской равнины: природа, рельеф, климат, природные зоны

Физико-географическое положение Урала: природа, рельеф, климат, природные зоны.

Физико-географическое положение Кавказа: природа, рельеф, климат, природные зоны.

Рефлексивный блок № 9 (6 часов) - итоговый проект «Хозяйственное освоение отдельной территории Земли»

9 класс

Основная цель – освоить способы проектирования при решении социально-экономических задач на примере отдельного региона России.

Главный вопрос курса: каким образом изменить природно-социально-экономический комплекс России, чтобы обеспечить его устойчивое и эффективное усложнение, а не упрощение и деградацию?

Задачи:

1. Продолжить работу с понятием «районированием»;
2. Освоить модельные формы при отраслевом анализе территории;
3. Освоить методы социально-экономического исследования отдельной территории;
4. Составить эконом - географическую характеристику отдельной территории;
5. Разработать модель перспективного социально-экономического развития отдельного региона России;
6. Провести сравнительный анализ перспективных социально-экономических возможностей отдельных регионов России;
7. Составить общую программу развития России до 2010 года;
8. Провести публичную презентацию отдельных ее разделов с использованием информационных технологий

Учебный блок № 1

Подходы к социально-экономическому районированию территории.

Цель блока: выделение объектов изучения (исследования) экономической и социальной географии.

Задачи:

- 1) На основе построения карты хозяйственной деятельности гипотетической территории провести комплексное исследование этой территории на основе всех видов картографических произведений атласа с целью выделения объектов исследования в курсе социально-экономической географии;

2) Рассмотреть уровни описания и исследования отдельных территорий: локалитет, район, группа районов, страна, группа стран;

3) Определить факторы определяющие и влияющие на возникновение разных видов районирования территорий и их роль в развитии территории.

4) Определить путь движения класса в учебном материале по географии на данный учебный год.

Содержание:

Происхождение и трансформация стран. Типология и классификация стран. Проблемное и конструктивное страноведение. Разработка стратегии развития. Группы стран как макрорегионы мира.

Определение и типы районов. Динамика районов. Российский и западный подходы к районированию. Прикладное районирование.

География административно -территориального деления. Географическое разделение труда.

Определение и типы локалитетов, их динамика, функции и развитие.

Планируемые результаты:

- умение на основе выделенных целей проводить районирование территории;
- установление иерархии объектов изучения социально-экономической географии (страна, район, локалитет) и краткой характеристики этим объектам;
- иметь представление о географическом положении территории как одном из главных факторов размещения соц-экономических объектов и уметь давать характеристику разным типам ГП;
- иметь представление о географическом разделении труда как механизме функционирования соц-экономических объектов в геопространстве;
- знание основные страны, их группировки (по разным основаниям), типологию с показом их на карте;
- представление основных ориентиров движения в учебном материале на текущий учебный год.

Учебный блок 2.

Геополитическое положение современной России.

Территориальный и геополитический факторы в развитии общества. Пространство. Территориальное многообразие и территориальные ресурсы общества. Географический фактор в развитии общества. Роль в хозяйственно-историческом процессе.

Традиционные подходы и методы географических исследований государственных границ. Новой пограничье России. Генезис, морфология и современные проблемы.

Модель геополитического положения России.

Учебный блок 3.

Отраслевой анализ экономико-географических исследований.

Оценка сочетаний природных условий и ресурсов. Оценка воздействия на окружающую среду.

Человеческие ресурсы территории и их структура. Пространственная структура населения.

Секторная и отраслевая структура хозяйства. Модели размещения сельскохозяйственных и промышленных предприятий и предприятий сферы услуг.

Учебный блок 4.

Постановка задачи планирования проектного подхода к социально-экономическому исследованию регионов России.

Территориальное планирование: советский и западный опыт.

Раздел 5-6 (январь-февраль)

Социально-экономическое исследование отдельного региона России.

Построение модели перспективного развития региона.

Раздел 7 (март)

Сравнительная характеристика результатов социально-экономического исследования отдельных регионов России.

Раздел 8 (апрель)

Создание общей Программы (модели) социально-экономического развития России на ближайшую перспективу.

Раздел 9 (май)

Всероссийская Интернет -конференция школ РО по теме: «Перспективные направления социально-экономического развития России до 2010 года».