

Содержательные линии в предмете «История» (5 класс)

Выполнили работу Сенюрина Ю.А., Мухамаева Р.Р., учителя истории и обществознания МБОУ СОШ №25, г.Сургута

Содержательные линии	Способы действия	Отдельные операции
<i>Историческое время</i> <i>Историческое пространство</i> <i>Исторические источники</i>	Учебно-организационные умения (организация учебного труда);	<ul style="list-style-type: none"> • выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи; • сравнение полученных результатов с учебной задачей; • владение различными формами самоконтроля; • самообразовательная деятельность.
	Учебно-информационные умения (нахождение, переработка и использование информации для решения учебных задач);	<ul style="list-style-type: none"> • работа с основными компонентами учебника; • использование справочной дополнительной литературы; • подбор и группировка материалов по определенной теме; • составление планов различных видов; • составление текстов различных видов; • составление на основе текста таблиц, схем и графиков; • составление тезисов; написание рецензий;
	Учебно-коммуникативные умения (культура устной и письменной речи);	<ul style="list-style-type: none"> • выслушивание мнения других; • владение различными формами устных и публичных выступлений; • оценка разных точек зрения; • владение культурой речи; ведение дискуссий.
	Учебно-интеллектуальные умения (постановка и решение учебных задач);	<ul style="list-style-type: none"> • выявление существенных признаков объекта; • проведение разных видов сравнения; • установление причинно-следственных связей; • оперирование понятиями и суждениями; • классификация информации; • владение компонентами доказательства; • формирование проблемы и определение способов ее решения.
	Учебно-технологические умения (технологическая культура);	<ul style="list-style-type: none"> • набор текста в среде текстового редактора; • выполнение основных операций над текстом в среде текстового редактора; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
<i>Историческое время</i> (хронология и периодизация событий и процессов)	Хронологические умения (использовать даты, важнейших события всеобщей истории)	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать длительность и последовательность исторических событий; • соотносить даты национальной истории с определенными явлениями и процессами европейской мировой истории; группировать исторические события вокруг определенных дат;

		<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать хронологические рамки исторических периодов; • соотносить отдельные факты с определенными периодами истории.
<p><i>Историческое пространство</i> (исторические карты по всеобщей истории, её динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества)</p>	<p>Картографические умения (использовать карту в качестве источника)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • локализовывать исторические события на карте используя ее легенду; • «сопровождать карту» словесным описанием; • анализировать содержание исторической карты с использованием дополнительных источников; • решать проблемные задачи используя карту в качестве исторического источника.
	<p>Образные умения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • образно описывать исторические факты; • воссоздавать образы и картины прошлого; • рассказывать о ярких и знаменательных событиях.
<p><i>Исторические источники</i></p>	<p>Логические умения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять объекты прошлого; • называть основные черты и характерные признаки; • объяснять понятия, выстраивать последовательность описываемых событий; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • синтез, как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, классификации объектов; • подведение под понятия, выведение следствий; • установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; • доказательство; • выдвижение гипотез и их обоснование; • постановка и решение проблемы; сравнение положений источника с другим теоретическим материалом; • самостоятельный отбор, группировка фактов.
	<p>Оценочные умения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • давать аргументированные оценки историческим фактам; • раскрывать своеобразие событий и явлений; • выявлять иерархию причин и следствий, а так же новизну в развитии социально-политических, экономических и культурных процессов